

Schoolplan 2023-2026



onderwijsroute
mens&



Inhoudsopgave

Inleiding	4	Ondersteuning	14
Zien wie je bent	5	Aanbod in ondersteuning	14
Identiteit openbaar onderwijs	5	Ambities van de school	14
Uitgangspunten	6	Zicht op ontwikkeling	14
Kansengelijkheid	6	Leerlingniveau	14
Burgerschap	6	Groepsniveau	14
Inclusief onderwijs	6	Schoolniveau	15
Duurzaam in beweging	6	Ambities	15
Visie en missie	7	Medewerkers	16
Toelating leerlingen	7	Bevoegde en bekwame medewerkers	16
Onderwijs	8	Professionalisering	16
Kwalificatie	8	Betekenisvolle relaties	16
Periodeonderwijs	8	Opleidingsschool & Wij	17
Vaklessen	8	Evenredige vertegenwoordiging	17
Creatieve vakken en ambachten	8	Ambities van de school	17
Doorlopende leerlijn	9	Kwaliteitszorg	18
Taalachterstand	9	Kwaliteitszorg van de school	19
Socialisatie	9	Ambities van de school	19
Persoonsvorming	10	Verantwoording en dialoog	20
Burgerschap	10	Governance	20
Nieuwkomers	11	Medezeggenschap	20
Didactisch handelen	11	Klachten	21
Pedagogisch klimaat	12	Sponsoring	21
Veiligheid	12	Onderliggende documenten	21
Onderwijstijd	12		
Samenwerking	12		
Onderwijsroute & Jij	12		

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van Onderwijsroute Mens&. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. Onderwijsroute Mens& vormt samen met Van der Capellen Scholengemeenschap, Onderwijsroute 10-14 en Onderwijsroute &Jij de Capellen Campus. In dit schoolplan beschrijven we de visie op ons onderwijs voor de komende jaren. Het plan is tot stand gekomen met inzet van veel collega's, werkgroepen en specialisten uit de school.

Het doel van dit schoolplan is het vormen van een toekomstbeeld voor Onderwijsroute Mens&. Dit schoolplan is het sluitstuk van een constructief en leerzaam proces. Tegelijkertijd markeert dit plan het begin van een nieuwe periode waarin we met de in dit plan vastgelegde ambities aan de slag gaan.

Onderwijsroute mens&

Onderwijsroute Mens& is onderdeel van de Capellen Campus en is gehuisvest in de wijk Holtenbroek. Onderwijsroute Mens& heeft 85 leerlingen in leerjaar 1 en 2 van het voortgezet onderwijs (klas 7 en 8). Afgelopen jaren zijn wij licht gegroeid in leerlingenaantal en de verwachting is dat deze groei zich de komende jaren zal doorzetten. Meer leerlingen en ouders onderzoeken een alternatief voor het reguliere onderwijs en mens& kan dan een passende onderwijsroute bieden. Slechts 40% van onze leerlingen komt van een vrije basisschool. Instromen vanuit een reguliere basisschool is dus heel normaal.

Het docententeam bestaat uit mensen met een warm hart voor vrijeschoolonderwijs. Het is een gebalanceerd team met leden van verschillende leeftijden. We scholen ons door zowel interne als externe studiedagen. Een deel daarvan wordt begeleid door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen.

Ontwikkeling voor de komende jaren is breedvormend onderwijs zichtbaar maken voor leerlingen, ouder(s) en / of verzorger(s) en docenten. We gaan de komende tijd werken met een digitaal portfolio waarin we de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maken samen met leerlingen. Daarbij is de leerling eigenaar van het portfolio.

Zien wie je bent

Onderwijsroute Mens& is een openbare school. We streven naar ontmoeting en zijn er voor iedereen. Bij Onderwijsroute Mens& zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven stellen en elkaar durven uitdagen. Een belangrijk aspect van ons onderwijs is dat leerlingen leren van elkaar en oefenen om met elkaar samen te leven. Als school zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Wanneer een leerling een ontwikkelings- of ondersteuningsvraag heeft die anders is dan die van de rest van de klas, onderzoeken we hoe we passend kunnen aansluiten bij deze vraag. We zullen daarbij altijd aangeven wat leerling en ouders van ons kunnen verwachten aan maatwerk, binnen de mogelijkheden van onze onderwijsroute.

**‘Samen
verschillend’
Dat betekent
dat het verschil
gewaardeerd
wordt**

Identiteit openbaar onderwijs

Ons motto is: "Samen verschillend". Dat betekent dat het verschil gewaardeerd wordt. Iedere leerling is welkom en iedere medewerker is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. In het openbaar onderwijs leren wij van en met elkaar door elkaar te ontmoeten. Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Dit resulteert in een rijke leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind en iedere medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij vanuit positieve betrokkenheid bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs zullen participeren binnen de school. Wij dagen onze leerlingen uit met inspirerend en eigentijds onderwijs om hen voor te bereiden op het leven in de wereld van morgen.



Uitgangspunten

Ons schoolplan is gebaseerd op vier uitgangspunten, namelijk kansengelijkheid, burgerschap, inclusief onderwijs en duurzaam in beweging.



Kansengelijkheid

We gaan uit van het principe dat iedereen uniek is en juist vanuit deze uniekheid gewaardeerd moet worden. Iedereen mag er zijn op zijn eigen manier en kan juist daarom bijdragen aan een prettige samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen participeren en bijdragen in de maatschappij op volle kracht. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs, evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken, uit te vinden wat hij kan en zijn talenten te ontplooien. Dat is onze missie.



Inclusief onderwijs

Wij willen onderwijs aanbieden voor alle leerlingen die onderwijs willen volgen. Meedoen begint bij gezien worden, dat ook ervaren, en gewaardeerd worden om wat je kunt. Niet alleen in de klas en op het schoolplein, maar ook daarbuiten. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. We merken dat onze samenleving steeds individualistischer wordt, en dat daardoor ook buitensluiting plaatsvindt. Wij hopen onze leerlingen het gevoel te kunnen geven dat iedereen kan en mag meedoen, want als een leerling zich gezien voelt, kan hij bijdragen aan een inclusieve samenleving. Wij hopen dat onze school hiermee een diverse plek wordt waar leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.



Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in, met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. We laten kinderen leren door te ervaren en laten zien dat contact de basis is voor verandering in de samenleving. Dat doen we door leerlingen kennis te laten maken met de veranderende wereld om hem heen en hem hierin actief te laten participeren. We willen veerkrachtige leerlingen vormen die de ruimte voelen dat ze mogen vallen en weer opstaan.



Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang, vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Visie en missie

Onderwijsroute Mens& is een krachtig onderwijsconcept waarin volgens de Vrijeschoolprincipes wordt lesgegeven aan klas 7 en 8 (de eerste twee jaar van het voortgezet onderwijs). In ons onderwijs staat bovenaan dat we de gehele leerling aanspreken, met hoofd, hart en handen. Zo ontwikkelen leerlingen zich niet alleen cognitief, maar als een geheel mens en leren kinderen om zo volwassen en compleet mogelijk in de wereld te staan. Volwassen in het kennen van zichzelf, het weten hoe zich te verhouden tot hun omgeving en het hebben van kennis en vaardigheden om zich blijvend te ontwikkelen. We geven les in heterogene klassen van mavo, havo en atheneum. Zo ontstaat inclusief onderwijs waarbij leerlingen en docenten samen werken aan onderwijs.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.



Onderwijs

Op Onderwijsroute Mens& mag je worden wat je wilt en zijn wie je bent. Wij dagen leerlingen uit om in een prettige leeromgeving kennis te vergaren, vaardigheden te beheersen en zich kernwaarden eigen te maken. Bij ons mag je dromen over een mooie toekomst en leer je van gemaakte fouten. We willen onze leerlingen laten groeien in hun totaliteit als mens. De school als beste plek om te leren, in welke vorm dan ook.

Onze school staat voor goed onderwijs. Als basis voor ons onderwijs gebruiken we de uitgangspunten van Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. In dit schoolplan beschrijven we hoe deze drie domeinen tot uiting komen in onze school.

Kwalificatie

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan structuur, waardoor er daarbinnen vrijheid ontstaat om inspirerend, betekenisvol onderwijs te creëren. Klassen hebben bij ons een eigen lokaal waarbij leerlingen met en van elkaar leren in heterogene klassen (mavo, havo en atheneum). Juist doordat verschillende leerniveaus bij elkaar in een klas zitten, ontstaat een grote diversiteit.

Ons curriculum bevat een rijk pallet aan vakken, waarbij we een onderscheid maken tussen periodeonderwijs, vaklessen en creatieve vakken en ambachten. Binnen al ons onderwijs streven we ernaar om hoofd, hart en handen aan te spreken. Al ons onderwijs wordt gepland binnen een lesrooster. Dit lesrooster bevat een lessenserie van lessen met een tijdsduur van 60 minuten per les. De lessentabel per leerjaar is gepubliceerd in de schoolgids en op de website.

Periodeonderwijs

Kenmerkend voor het vrijeschoolonderwijs is de start van elke dag met periodeonderwijs. Binnen periodeonderwijs bieden we twaalf periodes per schooljaar aan: dit is wat wij ontwikkelstof noemen. Hierin volgen we het leerplan van vrijeschoolonderwijs. Een periode duurt altijd drie of vier weken, binnen die weken staat één onderwerp centraal. Hierdoor ontstaat een pedagogisch en didactisch concept waarbij leerlingen de mogelijkheid hebben om zich met hoofd, hart en handen met de lesstof te verbinden. De leerlingen werken niet uit een methode, maar verwerken dat wat ze leren op een eigen wijze, vaak in een periodeschrift of op een andere alternatieve wijze zoals een blog of product.

Ons curriculum is zo opgebouwd dat we iedere jaarlaag andere periodes aanbieden. Periodes die aan bod komen

zijn: ontdekkingsreizen, meetkunde, Nederlands, aardrijkskunde, natuurkunde, voedingsleer, technologie, sterrenkunde, scheikunde, wiskunde. Meerdere vakken komen in verschillende jaarlagen aan bod.

Vaklessen

Naast het periodeonderwijs volgen de leerlingen ook vaklessen: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, Mens&Maatschappij en Mens&Natuur.

Creatieve vakken en ambachten

Binnen ons breedvormende onderwijs vinden we het belangrijk dat we niet alleen het hoofd van leerlingen aanspreken, maar ook hun hart en handen. Leerlingen werken hierbij onder andere aan doorzettingsvermogen, ritme, samenwerken, verantwoordelijkheid voor materialen en omgeving en nog vele andere aspecten. Creatieve vakken en ambachten zijn er bij uitstek voor geschikt om deze eigenschappen te trainen.

We bieden hierin de volgende creatieve vakken en ambachten aan:



Doorlopende leerlijn

Het vrijeschoolconcept is inmiddels meer dan honderd jaar oud. Onderwijsroute Mens& bouwt voort op wat er in het primair onderwijs in groep 3 tot en met 8 is ontwikkeld. We hanteren de telling volgens het vrijeschoolconcept en spreken daarom van klas 1 tot en met 6 in het primair onderwijs en tellen door in het voorgezet onderwijs vanaf klas 7. Het is overigens niet nodig dat leerlingen een vrijeschoolse basisschool hebben doorlopen voordat zij bij ons in klas 7 aan het voortgezet onderwijs beginnen. De vakexperts van Onderwijsroute Mens& verzorgen alle vakken en periodes. De doorlopende leerlijn voor zowel de periodeonderwijsvakken als de vaklessen wordt gewaarborgd binnen de vakgroepen. Daarnaast is voor beide soorten vakken in een vakwerkplan vastgelegd welke lesstof per klassenlaag wordt behandeld. Binnen de Vereniging van vrije scholen werken we veel samen. Er is onder andere een wiki-pagina ontwikkeld waaruit alle docenten ideeën kunnen putten. Dit biedt inspiratie voor onze docenten.

Taalachterstand

We vinden het belangrijk dat we leerlingen goed begeleiden in hun leerproces. Leerlingen die van de basisschool komen met een taalachterstand begeleiden we in een speciaal voor hen ontwikkeld programma. Periodeonderwijs is bovendien erg talig. Leerlingen verwerken de lesstof op hun

eigen manier, vaak in de vorm van een periodeschrift. De periodelessen geven daardoor voor docenten veel ruimte om te ondersteunen bij taal. Leerlingen die een taalachterstand hebben omdat ze minder dan zes jaar in Nederland zijn, worden door de NT2-coördinator begeleid.

Socialisatie

Op Onderwijsroute Mens& geven we les in heterogene klassen met leerlingen met mavo-, havo- en atheneumniveau. Zo blijven leerlingen van alle niveaus elkaar tegenkomen in de klassen 7, 8 en 9. Hierdoor ontstaat een gemêleerd gezelschap waarin leerlingen kunnen leren van elkaar. Waar de een beter is in cognitieve aspecten, beweegt een ander zich sociaal soepel in de groep. Hierdoor ontstaat een veilige oefenplek voor het leven, waarbij samenwerken en met en van elkaar leren het doel is. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en groeien ze niet alleen op cognitief vlak, maar ook met hun hart en handen. Daarnaast vieren we meerdere keren per jaar jaarfeesten, te denken valt aan het Michaëlsfeest, Kerst, Pasen en Sint-Jan. Deze feesten hebben een verbindend karakter, niet alleen voor leerlingen onderling, maar ook in de driehoek leerling-ouders-school.





Burgerschap

Burgerschapsonderwijs neemt een heel belangrijke positie in bij ons vrijeschoolonderwijs. Het is een hele kunst om samen te leren leven in deze complexe, pluriforme en globaliserende maatschappij. Onderwijsroute Mens& biedt hiervoor een veilige oefenplaats waarin leerlingen, passend bij hun leeftijd, opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers. Ons onderwijs is dan ook doordrongen van burgerschap.

Binnen ons periodeonderwijs en onze jaarfeesten besteden we aandacht aan maatschappelijke thema's en leren leerlingen samenwerken. Leerlingen krijgen hierbij door middel van evalueren een goed beeld van zichzelf in samenhang met de anderen om hen heen. De zeven dimensies van Breedvormend onderwijs zijn daarbij leidend. Evalueren vindt plaats binnen het portfolio Simulse en leerlingen presenteren de persoonlijke ontwikkeling in driehoeksgesprekken met leerling, ouder(s) en mentor. Wij nemen deel aan dit project van het Nivoz. Binnen ons onderwijs hebben we daarnaast projecten, kampen en stages en geven we vorm aan andere leermomenten die bijdragen aan burgerschapsontwikkeling. In ons burgerschapsplan staat beschreven hoe we doelgericht en samenhangend ons burgerschapsonderwijs hebben ingericht.

Persoonsvorming

Zien wie je bent is het doel van ons breedvormende onderwijs. Daarbij onderscheiden we zeven verschillende dimensies: cognitief, creatief, moreel, fysiek, sociaal, emotioneel en spiritueel (Brede vorming voor het hele kind - Breedvormend onderwijs). Een leerling dient op alle dimensies inzicht te verkrijgen en dit inzicht steeds verder te vergroten. We bieden veel verschillende vakken aan, zodat een leerling zich in een gezonde balans ontwikkelt en alle zeven dimensies worden aangesproken.

Vanuit deze zelfkennis is het voor leerlingen gemakkelijker om keuzes te maken als het gaat om bijvoorbeeld een vervolgstudie of beroep. Ze leren ook tijdens hun (internationale) reizen veel over zichzelf. Aan het einde van elk schooljaar ontvangen de leerlingen een getuigschrift, waarin lesgevende docenten evalueren op de zeven dimensies. Leerlingen reflecteren vervolgens op deze punten.

De school heeft de ambitie om alle leerlingen hun ontwikkelingen bij te laten houden in een digitaal portfolio, we zijn al gestart met een pilot. Het is ons doel om zo persoonlijke groei beter zichtbaar te maken.

‘Onderwijsroute Mens& biedt een veilige oefenplaats waarin leerlingen, passend bij hun leeftijd, opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers.’

Nieuwkomers

De school hanteert geen apart programma voor nieuwkomers. Wel dragen we er zorg voor dat nieuwe leerlingen goed bij ons kunnen landen en verzorgen we een soepele overstap. We zorgen voor een warme overdracht met de vorige school en voeren meerdere keren per jaar driehoeksgesprekken. Hierdoor worden nieuwe leerlingen goed gevolgd en begeleid door school en thuis. Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, schakelen we de gespecialiseerde ondersteuning van het ondersteuningsteam in.

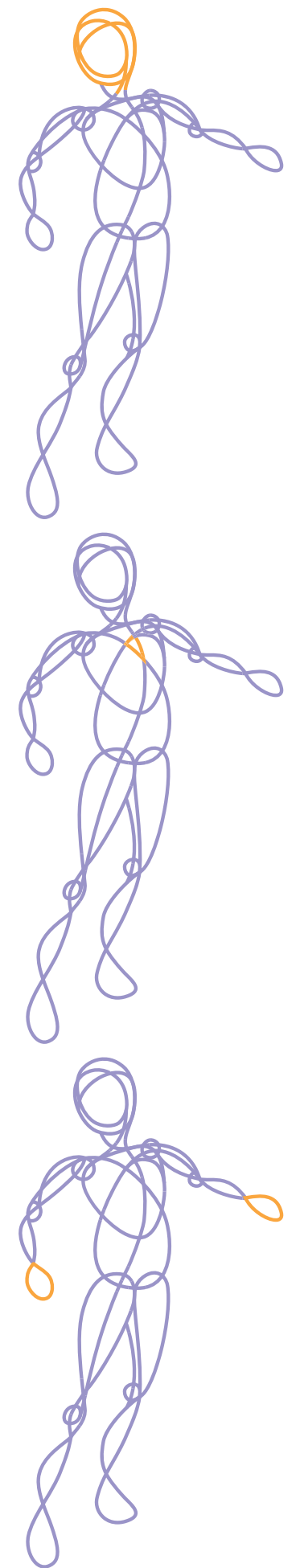
Didactisch handelen

Om **hoofd**, **hart** en **handen** te kunnen aanspreken in de lessen, bereiden docenten hun lessen goed voor en denken zij zorgvuldig na over wat er met de les bereikt dient te worden. Op Onderwijsroute Mens& zijn regelmatig pedagogische en didactische teamvergaderingen waarin docenten elkaar ondersteunen bij het ontwikkelen van lessen. Ook bevragen zij elkaar op wat dat van hen als docenten vraagt. Docenten op Onderwijsroute Mens& ontwikkelen zichzelf ook breedvormend als docent, zodat ze hun eigen leerervaring mee kunnen nemen naar hun lessen.

Leerkrachten hebben een eigen professionele ruimte. Ze nemen zelf initiatieven, voeren indien nodig zelf veranderingen in de werkomgeving door en innoveren en leren samen met de leerlingen. Als team scholen we elkaar in het vrijeschoolse onderwijs, afgewisseld met persoonlijke begeleiding. Dit wordt regelmatig begeleid door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen (BVS).

Daarnaast sluiten we aan bij gezamenlijke ontwikkelteams die gevormd worden door de Vereniging van vrijescholen, een voorbeeld daarvan is "Waardevol toetsen binnen vrijescholen, toetsen op ontwikkeling," maar ook de ontwikkeling voor een "persoonswordingprofiel" voor leerlingen in het vmbo.

Vrijescholen hebben een eigen taal. Door gezamenlijke studiedagen en teambijeenkomsten maken docenten zich deze taal eigen. Zo heeft periodeonderwijs bijvoorbeeld ontwikkelstof en kiezen we de lesstof uit die past bij de ontwikkelingsfasen van het kind. Deze fasen zijn gepubliceerd op onze website.



Pedagogisch klimaat

Op Onderwijsroute Mens& willen we de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit betrekken in ons onderwijs. Hierbij zijn de ontwikkelingsfasen van Steiner, afkomstig uit de Waldorfpedagogiek, leidend. Iedere jaarlaag heeft daarbij zijn eigen focus. We willen de leerstof zodanig aanbieden dat die nauw aansluit bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van de leerling op dat moment.

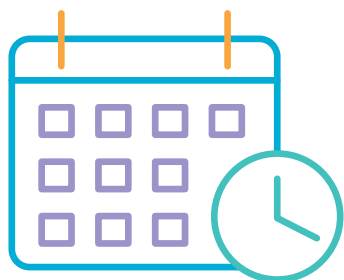
We werken in heterogene klassen, waardoor leerlingen met en van elkaar leren, maar ook op niveau onderwijs krijgen. Docenten dagen leerlingen uit om zich te ontwikkelen naar een hoger niveau.

We bieden kansen en hebben een positieve grondhouding. We willen leerlingen stimuleren om zich te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We handelen daarin altijd vanuit het waarderende perspectief. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gekend voelen. We volgen leerlingen daarom graag meerdere jaren met een stabiele groep docenten. Zo hoeven we niet elk schooljaar opnieuw het wiel uit te vinden.

Veiligheid

We willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. De school hanteert hiervoor het veiligheidsplan zoals door OOO is gepubliceerd en is aangevuld door de school met het antipestprotocol. Binnen onze school is er een contactpersoon voor het geval er sprake is van een peestsituatie.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.



Onderwijstijd

De school hanteert de wettelijke onderwijstijd. Elke dag wordt gestart met periodeonderwijs. Daarna volgen vaklessen, creatieve vakken en ambachten. In onze lessentabel en jaarplanning is inzichtelijk gemaakt hoe we de onderwijstijd realiseren.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen. De samenwerking rondom de ondersteuning is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Bij alle ontwikkeling en ondersteuning rondom onderwijs is de leerling het vertrekpunt. Om het goede te kunnen doen voor leerlingen geloven we in een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en de school. In deze samenwerking verwachten we van alle partijen een proactieve houding. De rol van de leerling wordt binnen dat proces steeds omvangrijker om zo het eigenaarschap te vergroten.

Bij vragen van ouders zijn mentor en vakdocenten de eerste aanspreekpunten. De school communiceert op verschillende manieren, afhankelijk van de situatie. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Somtoday.

Onderwijsroute &Jij

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het bouwen van een gezamenlijke bovenbouw voor Onderwijsroute 10-14 en Onderwijsroute Mens&. Dit heeft geresulteerd in Onderwijsroute &Jij.

Samen met leerlingen en docenten uit Onderwijsroutes 10-14 en Mens& zijn de bouwstenen gelegd voor Onderwijsroute &Jij, namelijk:

- **Heterogene lesgroepen;**
- **Kunst- en ambachtvakken;**
- **De jaarkarakteristieken;**
- **Periodeonderwijs/ project based learning;** Focus in klas 9 ligt hierbij op projecten ter voorbereiding op de vakkenpakketkeuze, met samenhang tussen vakken binnen een maatschappij- of natuurprofiel;
- **Coaching in plaats van mentoraat.** Hier vindt de begeleiding van kinderen plaats op didactisch en pedagogisch vlak;
- **Student Voice;**
- **Deep Learning Skills;**
- **Jaarfeesten;**

- **Stages in verschillende schooljaren:** winkelstage (klas 9), sociale stage (klas 10) en fabrieksstage (klas 11);
- **Schoolreizen, zoals meetkundekamp** (klas 9) **en kunst- en cultuurreizen** (klas 10 en 11);
- **Portfolio**, dat een weergave wordt van de ontwikkeling van de leerling;
- **Gezonde balans tussen summatief en formatief toetsen en handelen;**
- **Eindwerkstuk:** koppeling tussen profielwerkstuk en een product en de presentatie daarvan.

Samen met leerlingen en docenten bouwen we eind-onderwijs voor de niveaus mavo, havo en atheneum, met als doel een herkenbaar vervolg voor leerlingen uit Onderwijsroute 10-14 en Onderwijsroute Mens&.



Ondersteuning

Aanbod in ondersteuning

Op Onderwijsroute Mens& bieden wij passend onderwijs. Alle leerlingen hebben een plek bij ons op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Onderwijsroute Mens& biedt extra ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Een uitgebreide omschrijving van de ondersteuning en het proces dat wij hiervoor doorlopen, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ambities van de school

Onze leerlingen leren het liefst met en van elkaar. We willen dat ook de leerlingen die extra ondersteuning bij het leren nodig hebben, deze hulp in de klas (door de vakdocent) krijgen. Zo maken we het voor iedereen gemakkelijk om hulp te vragen en te aanvaarden. Als het nodig is om leerlingen buiten de klas te begeleiden, doen we dit het liefst in groepen.



Zicht op ontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke methoden op Onderwijsroute Mens& worden ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te meten, te analyseren en te evalueren.

Leerlingniveau

Op Onderwijsroute Mens& geven we geen cijferbeoordelingen. We kennen de letterbeoordelingen O, M, V, RV, G en ZG. We beoordelen en volgen de ontwikkelingen van kinderen niet alleen schriftelijk, in de vorm van toetsen. Leerlingen maken bij ons ook veel praktisch werk. Aan het einde van ieder schooljaar schrijven de docenten als team een getuigschrift als toevoeging bij het beoordelingsrapport. Iedere docent schrijft een stukje over de ontwikkeling van de leerling tijdens het afgelopen schooljaar, de zeven dimensies van breedvormend onderwijs zijn daarbij ondersteunend.

Naast de summatieve beoordelingen geven docenten ook feedback op het werk van leerlingen via bijvoorbeeld rubrics. Ook is er een portfolio in ontwikkeling, zodat de leerling zelf de gemaakte ontwikkeling zichtbaar kan maken. We hebben de ambitie om dit nog meer vorm te gaan geven.

Driemaal per jaar wordt er een driehoeksgesprek gevoerd met de leerling, zijn ouders en de mentor. Voorafgaand aan dit gesprek bereidt de leerling een presentatie voor, waardoor hijzelf de gespreksleider wordt. Daarnaast reflecteert de leerling zelf op zijn ontwikkelingsproces. In het driehoeksgesprek worden nieuwe doelen besproken. Deze doelen noteert de mentor na afloop ook in het leerlingvolgsysteem.

Groepsniveau

De onderwijsprogramma's van de verschillende vakken worden elk jaar vastgelegd in vakwerkplannen. De afstemming tussen de verschillende vakken vindt plaats tijdens de team- en didactische vergaderingen. Binnen deze vergaderingen komen docenten van de verschillende vakken die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan bepaalde groepen leerlingen bij elkaar. Zij kunnen bepalen wat er nodig is voor leerlingen in de desbetreffende jaarlaag.

De docenten van Onderwijsroute Mens& bepalen uiteindelijk de inhoud van het jaarprogramma en waarborgen hierin de doorlopende leerlijn. Ze werken daarbij vanuit de eindtermen en leerdoelen van het curriculum voortgezet onderwijs. Het kijkkader van de Onderwijsinspectie en vensters VO worden gebruikt als informatiebron. Tevens wordt er tijdens de vaklessen gewerkt vanuit lesmethoden waarin duidelijke doorlopende leer- en ontwikkellijnen worden aangegeven en gevolgd van leerjaar 1 tot aan het eindexamen.

Bovendien wordt binnen de pedagogische vergaderingen het groepsdynamisch perspectief besproken. Docenten bespreken, indien nodig in samenwerking met een expert op het gebied van groepsdynamica,

Schoolniveau

Op regelmatige basis houdt het management, in een bespreking met de vakgroepen, bij welke vorderingen de klassen maken. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het vervolgonderwijs te verbeteren.



Ambities

Om meer zicht te krijgen op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen stelt Onderwijsroute Mens& zich ten doel om de zeven dimensies van het breedvormend onderwijs verder te integreren in de school en via een digitaal portfolio vast te laten leggen. Op groepsniveau hebben we de ambitie om de groepsdynamiek te monitoren en experts op dit gebied preventief in te zetten, zodat een veilige en prettige leeromgeving in de klas gecreëerd wordt. Onderwijsroute Mens& heeft de ambitie om in de komende jaren het beleid verder te ontwikkelen naar beleid dat kortcyclisch wordt ingericht en dicht bij de leerling wordt georganiseerd. Het vraagt een team dat vanuit verschillende expertises op basis van wekelijkse evaluatiegesprekken blijft monitoren of leerlingen daadwerkelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces meemaken, alle leerlingen gelijke kansen krijgen en de extra ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Zo willen we een inclusieve school zijn en blijven.

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekken-cyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

‘We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen’

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO. Het HR-beleid is te raadplegen op Default (sharepoint.com) Tegel: Jij&OOO.

Veel collega's maken gebruik van de faciliteiten die de HR-afdeling van OOO biedt. Zo worden bijvoorbeeld veel talentscans afgenomen bij collega's die dit als startpunt voor hun persoonlijke ontwikkeling inzetten. De visie van Onderwijsroute Mens& is dat iedere collega eigenaar is van zijn of haar eigen ontwikkeling. Alleen dan kunnen we komen tot een professionele (netwerk)organisatie. Om de professionalisering van collega's te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). Aan de hand van deze lesobservaties vinden er voortgangs- en ambitiegesprekken plaats met teamleiding en collega's. De ontwikkeling van collega's is hierin altijd het uitgangspunt. Deze gesprekken zijn onderdeel van een cyclus waarbij de uitkomst van een gesprek de basis vormt voor het volgende gesprek.

DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Onderwijsroute Mens& maakt gebruik van een beoordelings- en ontwikkeltool (BOOT) om alle leerontwikkelingen vast te leggen.

Professionalisering en nascholing krijgen op verschillende manieren vorm. Zo is er in 2020 gestart met de gezamenlijke scholing van een groep docenten op het gebied van differentiatie en digitaal onderwijs. Tevens zijn er op individueel niveau veel collega's die een opleiding naast hun werk doen. Zo zijn er docenten die bezig zijn met een 1e graads-studie of leerlingcoördinatoren die gezamenlijk een managementopleiding volgen.

De komende jaren handhaaft Onderwijsroute Mens& dit beleid. Naast de docenten worden onderwijsondersteunende collega's (OOP) gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. Een aantal collega's OOP gaat cursussen pedagogiek voor OOP'ers volgen of is bezig met het behalen van een onderwijsbevoegdheid. Hiermee kunnen we ook buiten de les optimaal inzetten op de pedagogische rol naar leerlingen toe.

Betekenisvolle relaties

Het team en de individuele collega's werken samen in netwerken. Binnen deze netwerken werken collega's samen aan een ontwikkelvraagstuk van het onderwijs en verdiepen en verbreden zij hun kennis en kunde. Hierdoor zijn de afgelopen jaren betekenisvolle relaties ontstaan binnen en buiten de grenzen van de school. Voorbeelden hiervan zijn werkgroepen ten aanzien van onderwijsontwikkeling en de lessentabel. De komende jaren faciliteert en stimuleert de school de doorontwikkeling van de netwerkorganisatie. Daar waar mogelijk worden betekenisvolle relaties aangegaan met partners in het sociale domein en in de onderwijsketen.



Opleidingsschool &Wij

Opleiden in de school is een belangrijke taak. Onderwijsroute Mens& maakt in dit kader deel uit van de opleidingsschool &Wij. De tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim leiden sinds 2010 op vanuit het concept Samen Opleiden: lerarenopleidingen en partnerscholen geven het opleiden en begeleiden van studenten op de werkplek samen vorm. Tenminste veertig procent van het opleidingsprogramma ontwikkelen we samen en voeren we samen uit. Dit doen we op basis van een gedeelde visie op leren en gezamenlijke leeruitkomsten.

Doel is dat studenten hun leervragen verbinden met het leren in de school, op de werkplek en binnen het opleidingsinstituut, in theorie en praktijk. Als partners ontwerpen student, school en opleidingsinstituut zo samen een leerroute die leidt tot de beoogde leeropbrengsten. De missie en visie van Opleidingsschool &Wij is te vinden op Onze visie — Samen Opleiden Werkt.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

De school heeft de ambitie om de strategische diversiteit in het personeelsbestand te vergroten. We streven naar werkgeluk voor medewerkers en waarde toevoegen vanuit ieders rol en expertise, en creëren kansen voor mensen die willen bijdragen aan het geven van onderwijs, maar nog geen bevoegdheid hebben.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders voortgezet onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

We onderscheiden in onze kwaliteit twee delen, namelijk de kwaliteit zoals de Inspectie van Onderwijs deze definieert en de kwaliteit zoals Onderwijsroute Mens& deze zelf definieert en tot uitdrukking komt in onze beschreven waarden en ambities. De Inspectie van het Onderwijs hanteert in haar toezicht een aantal norm- en opbrengstindicatoren. Om grip te houden op de kwaliteit van het onderwijs zijn er diverse instrumenten beschikbaar. Onderwijsroute Mens& hanteert daarnaast een gesprekkencyclus voor alle lagen van de organisatie.

Driemaal per jaar worden de onderwijskwaliteit en resultaten geanalyseerd in het managementteam. Hiervoor wordt het informatiesysteem Cum Laude van SOMtoday gebruikt. De directeur gaat eens per kwartaal in gesprek met de afdelingsleiders over de onderwijskwaliteit, zicht op ontwikkeling van de leerlingen en welbevinden van collega's. Hierdoor komen, in combinatie met de cijfers die uit de verschillende systemen naar voren komen, eventuele risico's tijdig aan het licht. Op het moment dat een van de resultaten op of onder het landelijk gemiddelde dreigt te komen, wordt er een plan van aanpak opgesteld. De eerste stap in het plan van aanpak is een gesprek met de docenten uit de betreffende afdeling. Het doel van dit gesprek is om de oplossing vanuit het team te laten komen. Daarmee is een gedragen verbeteroplossing geborgd in de organisatie.

Drie keer per jaar worden de resultaten en het didactisch handelen via zogeheten M-rapportages aan OOOZ gerapporteerd. Deze rapportages worden besproken door het bestuur met de Raad van Toezicht inclusief eventuele plannen van aanpak. Deze rapportages maken een vast onderdeel uit van de periodieke gesprekken tussen het bestuur en de directeur. Indien er sprake is van een risico op het gebied van kwaliteit of welbevinden wordt dit vanuit de afdelingsleider met het gehele team besproken en worden er duidelijke plannen van verbetering geschreven waar het gehele team aan bijdraagt. Eigenaarschap is hierin belangrijk: de collega's werken in de context en kunnen vanuit die context het beste de interventie ontwerpen die passend is bij het mogelijke risico dat zich aandient.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn onder-

steunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren. In principe wordt op school één keer per twee jaar, binnen het samenwerkingsverband van OOOZ, een collegiaal, waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord. We willen hier de aankomende jaren een stap aan toevoegen, waarin directie en docenten onderling gaan leren van en met elkaar. Daarnaast voeren we eens per vier jaar een onderzoek uit waarbij we, wederom binnen de scholen van OOOZ, een inspectiebezoek nabootsen. Aan de hand daarvan worden ontwikkelpunten opgesteld.

Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- DOT: Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT).
- Leerlingentevredenheidsenquêtes in alle jaarlagen.
- Oudertevredenheidsenquêtes in alle jaarlagen.

Het onderdeel sociale veiligheid komt terug in de tevredenheidsenquêtes, daarnaast worden de uitkomsten van de GGD-onderzoeken die afgenomen worden in klas 8, ook op groepsniveau geanalyseerd.

Ambities van de school

De school heeft als ambitie om een gesprekkencyclus op te zetten voor de vakgroepen. Daarin willen we een duidelijke plaats opnemen voor cijfer/letterbeoordelinganalyses aan de hand van Cum Laude. Binnen de vakgroepen gaan we ook aandacht besteden aan het uitwerken van een helder vakwerkplan en de bijbehorende acties die daarin zijn opgenomen. Op deze manier willen we de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit nog meer leggen bij de professionals, namelijk de docenten zelf.

Onderwijsroute Mens& wil gaan deelnemen aan de waarderende audit van OOOZ. Aan de hand daarvan wordt bepaald waar verbetermogelijkheden dan wel ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.





Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het College van Bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het College Van Bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet het dat aan de Raad van Toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de Rijks-

overheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het College van Bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Leerlingen nemen, vanzelfsprekend, een centrale rol in binnen de school. Participatie in en betrokkenheid bij de schoolontwikkelingen zijn belangrijke pijlers voor de relatie tussen de school en haar leerlingen. Werkend vanuit de driehoek leerling-ouder-school zijn participatie en medezeggenschap onder ander op de volgende manieren georganiseerd:

- **Leerlingenraad en leerlingvereniging:** de school heeft een actieve leerlingenraad en leerlingvereniging. Naast het organiseren van activiteiten voor de medeleerlingen dient de leerlingenraad ook als klankbordgroep voor de directie van de school. Vaak zitten leerlingen zowel in de leerlingenraad als in de medezeggenschapsraad van de school.
- **Ouderraad:** de school heeft een actieve ouderraad. De ouderraad is een belangrijke klankbordgroep en ondersteunt de school bij een aantal activiteiten (o.a. diploma-uitreiking, Open dag). Daarnaast wordt de ouderraad cyclisch om advies gevraagd over verschillende onderwerpen zoals oudergelden, onderwijsontwikkelingen en oudertevredenheid.
- **Medezeggenschapsraad:** de school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. De MR denkt samen met de directie na over schoolrelevante zaken zoals omschreven in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS).
- **Onderwijsroute Mens&** maakt ook deel uit van de GMR.

De school heeft de ambitie om leerlingen waar mogelijk te laten deelnemen aan sollicitatiegesprekken voor werknemers en docenten. Bovendien streven we ernaar dat docenten regelmatig met leerlingen klankborden, zodat leerlingen docenten van feedback kunnen voorzien.

Het is onze ambitie om leerlingen via leerlingpanels en via de leerlingenraad heel actief om hun mening te vragen, waardoor er meer ruimte voor hun inbreng ontstaat. Dit is tevens een mooie oefenplaats voor de ontwikkeling van burgerschap.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de leerlingcoördinatoren, de schoolleiding en de externe vertrouwenscontactpersonen altijd bereid tot nader overleg. Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het College van Bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOZ of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op www.ooz.nl/governance/.

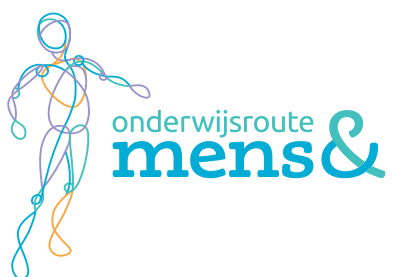
Sponsoring

Maximaal een keer per jaar sponsort Onderwijsroute mens& een (groter) evenement voor een goed doel. Het evenement moet voldoen aan het convenant sponsoring dat door de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties is ondertekend.

De school wil onderwijs bieden dat toegankelijk is voor alle leerlingen. De school heeft daarom een solidariteitsfonds van waaruit minderdraagkrachtige ouders ondersteund kunnen worden bij onder andere het betalen van de ouderbijdragen. Bedrijven, organisaties en draagkrachtige ouders kunnen een financiële bijdrage storten in dit fonds.

Onderliggende documenten:

1. Strategisch Beleidsplan OOZ 2023-2026
2. Burgerschapsplan
3. Veiligheidsplan OOZ
4. Antipestprotocol
5. 7 dimensies van breedvormend onderwijs
6. School Ondersteuningsprofiel
7. Strategisch HRM-beleid OOZ
8. Missie en visie opleidingsschool &Wij
9. Governance OOZ



Onze onderwijsroute
is onderdeel van

