

Schoolgids 2025-2026



onderwijsroute
mens &



Welkom bij Onderwijsroute mens&

In deze schoolgids vindt u informatie over onze schoolorganisatie, het onderwijsaanbod, de schoolregels en de betrokkenheid van ouders. Ook leest u over belangrijke praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, en hoe wij omgaan met de zorg voor leerlingen. Wij hopen dat deze gids een helder overzicht biedt van alles wat u moet weten om samen met ons een succesvolle schooltijd te realiseren.

Wij verwelkomen u graag op onze Lassus Campus, waar we met passie en zorg bijdragen aan de vorming van de toekomstige generatie.

Inhoudsopgave

Onze onderwijsroute	4	Ondersteuning- leerling in beeld	16
Wie zijn wij?	4	Inleiding	16
Lassus Campus	4	Fase 0: De leerling meldt zich aan	16
Missie	4	Fase 1: De leerling ontwikkelt zich	16
Visie	4	Fase 2: De ontwikkeling hapert	16
Grondsteenspreuk	4	Fase 3: De ontwikkeling dreigt vast te lopen	16
Burgerschapsonderwijs	5	Fase 4: De ontwikkeling is vastgelopen	16
Schoolleiding	5	Samenwerking en Afstemming	16
Ons onderwijs	7	Inclusief onderwijs	17
Open en inclusief	7	Schoolondersteuningsprofiel	17
Waldorfonderwijs: leren met hoofd, hart en handen	7	Het ontwikkelperspectiefplan	19
Periodeonderwijs: de kracht van verdieping	7	Leerlingbegeleiding	19
Gemengde klassen: ruimte om te groeien	7	Kwaliteit	24
Leeftijd- en klassenkenmerken	8	Kwaliteitszorg	24
Doorstroom naar Onderwijsroute &jij	10	Thema's en speerpunten	24
Jaarritme	10	De ouder- en leerlingenquête	24
De eerste schooldag	10	Schoolresultaten	24
Ouderavonden	10	Veiligheidsbeleid	25
10-minutengesprekken en driehoeksgesprekken	10	Professionalisering personeel	26
Jaarfeesten en vieringen	10	Samenwerkingen	26
Studiedagen	11	Samen Opleiden	26
Excursies, gastlessen, werkweken en stages	11	Schoolregels en afspraken	27
Onze onderwijsorganisatie	12	Omgangsregels	27
Rooster en lestijden	12	Verzuimbeleid	27
Onderwijstijd	12	Te laat komen of ziekmelden	27
Lessentabel en urennorm	12	Verlofregelingen	27
Contact en communicatie	13	Gedragscodes voor leerlingen en ouders	27
Vakantie, vrije dagen en toetsweken	13	Privacy en informatiebeheer	27
Lesuitval	13	Klokkenluidersregeling	28
Rapport en getuigschriften	14	Cameratoezicht	28
Rol van de ouders	14	Leerlingenstatuut	28
Medezeggenschap	14	Schorsing en verwijdering van leerlingen	28
Ouderraad	14	Klachtenregeling	28
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	14	Bezwaar en beroep	29
Leerlingenparticipatie	14	Meld- en aangifteplicht	29
Bestuur en verantwoording	14	Informatie voor gescheiden ouders	30
		Verzekeringen	30
		Leermiddelen en vrijwillige ouderbijdrage	31
		Sponsoring	31
		De Gezonde Schoolkantine	32
		Adreswijzigingen	32
		Informatie en ondersteuning voor ouders	32
		Handige links en adressen	33

Onze onderwijsroute

Wie zijn wij?

In deze schoolgids vertellen we u meer over onze visie op de ontwikkeling van jonge mensen tot evenwichtige volwassenen. Daarnaast vindt u praktische informatie over belangrijke data, contactpersonen, en de indeling van het schooljaar en van de lesdagen. Onze onderwijsroute is voortdurend in ontwikkeling. Eventuele onderwijsinhoudelijke wijzigingen of praktische aanpassingen delen we met u via onze nieuwsbrieven en via onze website: www.mens-en.school.

Lassus Campus

Onderwijsroute mens& is één van de vier onderwijsroutes binnen de Lassus Campus in Zwolle. **Mens&** is een vrijeschoolonderbouw voor leerlingen in klas 7 en 8 van het voortgezet onderwijs. Naast onze onderwijsroute zijn er:

- **Van der Capellen:** regulier en tweetalig onderwijs (mavo, havo en vwo);
- **Onderwijsroute 10-14:** innovatief onderwijs voor leerlingen uit groep 7/8 van het basisonderwijs en klas 1/2 van het voortgezet onderwijs;
- **Onderwijsroute &jij:** een bovenbouwtraject voor leerlingen die doorstromen vanuit mens& of 10-14, gericht op mavo, havo en atheneum.

Samen vormen deze routes de Lassus Campus: een diverse, toekomstgerichte leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Deze schoolgids richt zich op Onderwijsroute mens&

Missie

Onderwijsroute mens& wil jongeren via de Waldorfpedagogiek laten ontdekken wie ze zijn, zodat ze kunnen worden wie ze willen zijn. Met een doordachte combinatie van theorie, kunst en ambacht bereiden we hen gedegen voor op de eindexamens van mavo, havo en atheneum. Zo kunnen zij – vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden – bijdragen aan een uitdagende en veranderende wereld.

Visie

Wij geloven dat een mens niet op zichzelf staat, maar deel uitmaakt van een groter geheel. De leerstof die we aanbieden is geen doel op zich, maar een middel om jongeren zich evenwichtig te laten ontwikkelen. Wij willen dat zij de talenten en mogelijkheden die in aanleg aanwezig zijn,

optimaal kunnen ontdekken en ontplooiën. Daarbij streven we naar een harmonische ontwikkeling van denken, voelen en willen – de sleutel tot een volwaardig mens-zijn.

Grondsteenspreuk

In Michaëlstad Zwolle vormen wij de gemeenschap van onze school van leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij vinden onze oorsprong op de kruising van de IJssel, het Zwarte Water en de Vecht. Daar leggen wij ons fundament op drassige, voedselrijke grond. Een fundament waar wij ons onderwijs op bouwen. We vinden daar inspiratie, voeding en kracht. We geven elkaar ruimte om te leren met en van elkaar. Waarin het heldere denken, het warme voelen en daadkrachtig handelen samen de basis vormen van harmonische ontwikkeling, met aandacht voor de hele mens en ook de ander. In onze veranderende wereld willen wij jonge mensen ondersteunen die belevenissen zinvol duiden en zo samen een opgroeiende generatie vormen die de wereld van morgen gaat verrijken.

Burgerschapsonderwijs

Als openbare school vinden wij het essentieel dat onze leerlingen opgroeien tot actieve, verantwoordelijke en kritische leden van de samenleving. We stimuleren hen om respect te hebben voor diversiteit, samen te werken met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap. Burgerschap is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs en krijgt onder meer vorm via excursies, reizen en buitenschoolse projecten die leerlingen uitdagen de wereld beter te begrijpen én eraan bij te dragen.

Schoolleiding

Op Onderwijsroute mens& werken we elke dag aan betekenisvol onderwijs en een veilige leeromgeving. De schoolleiding is zo ingericht dat zij deze missie krachtig ondersteunt binnen de bredere context van de Lassus Campus.

De schoolleiding van Onderwijsroute mens& bestaat uit:

- Martijn Marsman – deelschoolleider Onderwijsroute mens& en Onderwijsroute &jij

Daarnaast zijn er deelschoolleiders die verantwoordelijk zijn voor andere onderdelen van de Lassus Campus:

- Daniël Kolpa – Onderwijsroute 10-14
- Jos de Boer – Van der Capellen, focus op tweetalig onderwijs
- Arjen Sanderse – Van der Capellen, focus op de onderbouw
- Henk Kaptein (tijdelijk vervangen door Jeanet Minks) – Van der Capellen, focus op de bovenbouw

De algehele leiding van de campus ligt bij:

- Annelies Robben – directeur Lassus Campus

Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor alle routes binnen de campus en werkt nauw samen met de deelschoolleiders, waaronder die van mens&, om het onderwijs én het welzijn van de leerlingen te waarborgen.

Let op: Uw eerste aanspreekpunt is altijd de mentor of vakdocent van uw kind. Als verdere ondersteuning nodig is, kunt u contact opnemen met de deelschoolleider van de betreffende route.

Samen met u bouwen wij graag verder aan krachtig, inclusief en toekomstgericht onderwijs op Onderwijsroute mens&.





Ons onderwijs

Open en inclusief

Onderwijsroute mens& is een openbare school. Dat betekent dat we openstaan voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging of levensbeschouwing. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Onze gemeenschap is een afspiegeling van de samenleving: rijk aan verschillen, die we niet alleen respecteren, maar juist als een verrijking beschouwen.

Waldorfonderwijs: leren met hoofd, hart en handen

Het onderwijs bij mens& is geïnspireerd op de Waldorfpedagogiek. We geloven in brede persoonsontwikkeling: leerlingen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. In onze lessen staat deze driedigheid centraal.

We bieden een rijk palet aan vakken: van taal en rekenen tot schilderen, houtbewerken, textiel, koorzang, toneel, moestuinieren, koken en natuurwerk. Ook in de zaakvakken is ruimte voor verbeelding en creativiteit: zo bouwen we bij wiskunde constructies, spelen we toneel bij Duits, schrijven we poëzie bij Engels en bouwen we een lopende band bij geschiedenis over de industriële revolutie.

Periodeonderwijs: de kracht van verdieping

Elke ochtend starten we met periodeonderwijs: drie weken lang duiken we in één thema, zoals sterrenkunde, scheikunde, poëzie of ontdekkingsreizen. Deze lesvorm stelt leerlingen in staat om zich diepgaand en vanuit verschillende invalshoeken met de stof te verbinden. Niet uit een boek, maar via het verhaal van de docent en kunstzinnige of ambachtelijke verwerking.

Leerlingen maken hun eigen periodeschrift, waarin zij de opgedane kennis vormgeven. Deze persoonlijke schriften worden na elke periode ingeleverd en geëvalueerd. Het periodeonderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het kind en maakt leren betekenisvol.

Spreuk

We beginnen in alle klassen 's morgens met de ochtendspreek. Deze spreuk wordt op alle Waldorf-scholen over de hele wereld uitgesproken.

*Ik zie rond in de wereld
waarin de zon haar licht zendt
waarin de sterren fonkelen
waarin de stenen rusten
de planten levend groeien
de dieren voelend leven
waarin de mens bezielde
de geest een woning geeft.*

*Ik schouw diep in de ziel
die binnen in mij leeft
de godesgeest hij weeft
in zon- en zielenlicht
in wereldruimten buiten
in zielendiepte binnen*

*Tot u o godesgeest
wil ik mij vragend wenden
dat in mij kracht en zegen
voor leren en voor arbeid
tot wasdom mogen komen*

Gemengde klassen: ruimte om te groeien

In klas 7 en 8 werken we met gemengde niveaugroepen. Iedere leerling ontwikkelt zich op eigen tempo en niveau. Daarom toetsen we pas vanaf klas 9 vakgericht op mavo-, havo- of vwo-niveau. Tot die tijd bieden we gedifferentieerd onderwijs, waarin elke leerling ruimte krijgt om te groeien zonder druk van vroegtijdige niveaubepaling.

Leeftijd- en klassenkenmerken

Onderwijsroute mens& hanteert de ontwikkelingsfasen van het kind zoals deze gebruikt worden in de Waldorfpedagogiek. We willen de leerstof per jaar zo aanbieden dat die nauw aansluit bij de beleveniswereld en ontwikkelingsfase van de leerling op dat moment. Hieronder leest u daar meer over.

Klas 7: 12 - 13 jaar (onderbouwroute mens&)

Een 7e-klusser is klaar om nieuwe werelden te ontdekken, om grenzen op te zoeken en confrontaties aan te gaan. De 7e-klasleerling bezit een wil om te werken en om te redeneren. Hiermee kan worden geabstraheerd en wordt een eerste aanzet tot oordeelsvorming gemaakt. De leerling staat open voor nieuwe feitenkennis. Enerzijds heeft de 7e-klusser een drang naar vrijheid, maar anderzijds is er ook nog behoefte aan vertrouwde autoriteit. De klassenleerkracht speelt dus een belangrijke rol. Fantasie is nog volop aanwezig in de 7e-klusser. Daarom wordt de leerstof op een beeldende en kunstzinnige wijze aangeboden, waarbij veel ruimte wordt gelaten voor die fantasiekracht. Thema's voor klas 7 zijn: ontdekkingsreizen, nieuwe werelden ontdekken, de renaissance.

Klas 9: 14 - 15 jaar (bovenbouwroute &jij)

In klas 9 komen de leerlingen meer in de puberteit. Een 9e-klusser kan erg zwart-wit oordelen en gaat graag de confrontatie aan. De leerling in de 9e klas zoekt naar een nieuwe verhouding tussen de eigen binnenwereld en de buitenwereld. Dit geeft veel beweging en disharmonie. Het eigen oordeelsvermogen wordt steeds sterker. Het zelfstandig denken moet helpen, structuur aan te brengen in de eigen chaos. Leren vertrouwen op het eigen oordeel is een opgave voor elke 9e-klusser: zelf leren, zelf oordelen, zelf vormgeven, zelf doelen stellen. Een docent wordt gewaardeerd om zijn vakken en door hoe hij zich manifesteert als mens. De leerstof wordt zo concreet mogelijk aangeboden, zonder al te veel theorie.

Klas 8: 13 - 14 jaar (onderbouwroute mens&)

Ook bij de klas 8-leerling staat het voelen nog meer centraal dan het denken. Het kunstzinnige komt wel steeds meer in vorm, bijvoorbeeld in het ambachtelijke koperslaan. De 8e-klusser zoekt vertrouwen in de wereld. Het afzetten tegen de docent als autoriteit wordt sterker. Voor een 8e-klusser is het 'hoe' interessanter dan het 'waarom'. Er is verbazing over en belangstelling voor feiten. Verbanden leggen is nog niet echt aan de orde. Daarom wordt in het onderwijs meer nadruk gelegd op vaste structuren: het skelet bij biologie, grammatica bij de talen, algebraïsche rekenregels en vergelijkingen.

Klas 10: 15 - 16 jaar (bovenbouwroute &jij)

Bij de 10e-klusser treedt een verdergaande individualisering op. Er ontstaat meer 'binnenwereld'. De eigen positie ten opzichte van de buitenwereld lijkt steeds groter te worden. Sommige 10e-klassers kunnen zich eenzaam gaan voelen. In het kunstzinnige worden nieuwe werkelijkheden objectief en kritisch weergegeven. Vorm en kleur worden weer meer toegepast. In het oordelen ontstaat meer ruimte voor nuances en voor harmonie. In het leren komt een verschuiving van kennis naar het ontwikkelen van inzicht. Er kan naar verbanden worden gekeken en naar theoretische kaders. Belangrijk is dat theorie en werkelijkheid met elkaar verbonden blijven. Vanuit de theorie kan de wereld begrepen worden en houvast bieden aan de zoekende 10e-klusser.

Klas 11: 16 - 17 jaar (bovenbouwroute &jij)

De 11e-klusser oefent en ontwikkelt het eigen oordeelsvermogen. Er ontstaat een nieuwe verhouding tussen 'mijn wereld' en 'de wereld'. De 11e-klusser gaat standpunten innemen, die soms heftig worden verdedigd maar ook snel weer kunnen worden losgelaten. Karakteristiek is het wegen van eigen en andermans opvattingen, normen en waarden. Het zelfbewustzijn groeit en er ontstaat gevoel voor de eigen biografie. De innerlijke motivatie wordt sterker en idealen worden zichtbaar. De 11e-klusser krijgt oog voor de eigen beperkingen. Daarmee leren omgaan kan aanvankelijk gevoelens van onmacht geven. Het gegroeide oordeelsvermogen maakt voor de 11e-klusser inzicht en keuzes mogelijk.

Klas 12: 17 - 18 jaar (bovenbouwroute &jij)

De 12e-klusser wordt zelfstandiger, krijgt meer vertrouwen in zichzelf en ontwikkelt zicht op de eigen kwaliteiten en idealen. De vraag naar het wezenlijke van de dingen komt op. De jongvolwassen 12e-klusser krijgt het vermogen daar creatief en scheppend mee om te gaan. De leerling in klas 12 krijgt een brede afronding aangeboden van het vrijeschoolonderwijs. De stof in de periodevakken is beschouwelijk getint en spant grote bogen. Zoekend naar een eigen oordeel verdiepen de leerlingen zich in diverse wereld- en maatschappijbeelden.



Doorstroom naar Onderwijsroute &jij

Na klas 8 stromen veel leerlingen door naar Onderwijsroute &jij, de bovenbouwroute binnen de Lassus Campus. Deze route is het natuurlijke vervolg op mens& en Onderwijsroute 10-14. Leerlingen kunnen er examen doen op mavo-, havo- of vwo-niveau. Ook zij-instromers zijn welkom. Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de interesses van de leerling, met veel aandacht voor eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Jaarritme

De eerste schooldag

Het schooljaar begint met een warm welkom. De mentor stelt zich voor, de leerlingen maken kennis met elkaar en met de structuur van het schooljaar. De eerste dag staat in het teken van verbinding, oriëntatie en het bespreken van het rooster.

Ouderavonden

We organiseren tweemaal per jaar een ouderavond per klas. Tijdens de eerste bijeenkomst maken ouders kennis met elkaar, met de mentor en met onze visie op onderwijs. We geven uitleg over de Waldorfpedagogiek en de toepassing in de dagelijkse praktijk. Soms nodigen we gastsprekers uit die verdieping bieden bij een specifiek thema.

10-minutengesprekken en driehoeksgesprekken

We willen als school dichtbij ouders en leerlingen blijven. Eén keer per jaar vinden er tienminutengesprekken plaats met vakdocenten, op uitnodiging. Daarnaast nodigen we ouders en leerlingen uit voor een driehoeksgesprek met de mentor. Deze gesprekken zijn nieuw binnen mens& en bieden ruimte voor een gedeeld gesprek over ontwikkeling, welzijn en doelen. De leerling speelt hierin een actieve rol.

Jaarfeesten en vieringen

Het ritme van de seizoenen is zichtbaar in onze lessen, en voelbaar in de vieringen. Jaarfeesten vormen ankerpunten in het schooljaar, geven rust en herkenning en versterken het gevoel van gemeenschap.

We vieren de volgende jaarfeesten met alle leerlingen en medewerkers van mens&:

- Michaëlsfeest (eind september)
- Sinterklaas en advent/kerstviering (december)
- Paasviering (vlak voor Pasen)
- Sint Jansfeest (juni)

Voor de kerstviering en het Sint Jansfeest nodigen we ook ouders uit. In onze schooltuin ervaren leerlingen het ritme van het jaar door zelf groenten te zaaien, verzorgen en oogsten.

Studiedagen

Onze docenten blijven zich ontwikkelen, bijvoorbeeld in de Waldorfpedagogiek. Tijdens studiedagen of studiemiddagen is er geen les. Deze dagen staan vermeld in het jaarrooster.

Excursies, gastlessen, werkweken en stages

We brengen de wereld de school in, en nemen de school mee de wereld in. Leerlingen gaan op excursie, volgen gastlessen van inspirerende sprekers, en doen elk jaar mee aan werkweken of stages, passend bij de leerstof en hun ontwikkeling.

Klas 7 – Natuurkamp

In het eerste jaar gaan de leerlingen op natuurkamp op de Veluwe. Deze werkweek sluit aan bij de ontdekkingsreisperiode over Columbus. Tijdens het kamp leren ze samenwerken, werken op het land en leven in de natuur – begeleid door hun mentor en andere docenten.

Klas 8 – Sportief kamp

In klas 8 trekken leerlingen de Vogezen in voor een hike-week. Samen koken, wandelen, bivakkeren: deze ervaring daagt hen uit op uithoudingsvermogen, samenwerking en moed.

Klas 9 en verder – stages (Onderwijsroute &jij)

In klas 9 en 10 lopen leerlingen jaarlijks een stage. In klas 9 is dat bijvoorbeeld in een winkel, in klas 10 een sociale stage. In klas 11 volgt een praktische stage, zoals bij de gemeentelijke groenvoorziening of een productiebedrijf. Voor klas 12 wordt nog gewerkt aan een passend, ontwikkelingsgericht programma.



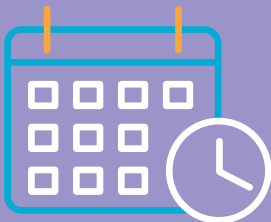
Onze onderwijsorganisatie

Rooster en lestijden

Elk halfjaar krijg je een basisrooster. We passen het rooster meteen aan wanneer dit nodig is. Je rooster is te zien in het programma SomToday en Zermelo. Hier publiceren we ook het dagrooster mochten er kleine wijzigingen zijn, bijvoorbeeld in verband met ziekte of verlof van een docent. We hanteren lestijden waarbij de tijdsduur van een les 60 minuten is. In het onderstaande overzicht zijn de lestijden te lezen.

Onderbouw (Rooster B): Klas 7 en 8

- 1e lesblok: 08.30 - 09.30
- *Kleine pauze 1*
- 2e lesblok: 09.50 - 10.50
- 3e lesblok: 10.50 - 11.50
- *Grote pauze*
- 4e lesblok: 12.20 - 13.20
- 5e lesblok: 13.20 - 14.20
- *Kleine pauze 2*
- 6e lesblok: 14.35 - 15.35
- 7e lesblok: 15.35 - 16.35



Bovenbouw (Rooster A): klas 9 t/m 12

- 1e lesblok: 08.30 - 09.30
- 2e lesblok: 09.30 - 10.30
- *Kleine pauze 1*
- 3e lesblok: 10.50 - 11.50
- 4e lesblok: 11.50 - 12.50
- *Grote pauze*
- 5e lesblok: 13.20 - 14.20
- 6e lesblok: 14.20 - 15.20
- *Kleine pauze 2*
- 7e lesblok: 15.35 - 16.35

Onderwijstijd

Bij onderwijsroute mens& beschouwen we onderwijstijd als meer dan alleen de reguliere lestijden. Onze onderwijsdagen zijn van maandag tot en met vrijdag, en voor bepaalde stages ook op zaterdag. De onderwijstijd kan variëren van 8.00 tot 21.00 uur, met reguliere lessen die doorgaans eindigen om 16.20 uur. Totale onderwijstijd De wet stelt het volgende aantal uren verplicht voor het voortgezet onderwijs:

- 3700 uren in vier jaar voor vmbo-leerlingen
- 4700 uren in vijf jaar voor havoleerlingen
- 5700 uren in zes jaar voor vwo-leerlingen

Deze uren omvatten niet alleen de lessen, maar ook de voorbereiding op de lessen en toetsen (huiswerk en leerwerk), evenals activiteiten zoals excursies, schoolreizen en stages die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. De stages plannen we vanaf klas 9 bij Onderwijsroute &jij.

Onderwijscontacttijd en activiteiten- en begeleidingstijd De onderwijstijd bestaat uit twee onderdelen:

- Onderwijscontacttijd: De tijd die leerlingen in de les doorbrengen.
- Activiteiten- en begeleidingstijd: Dit omvat, stages, excursies en buitenschoolse activiteiten.

Als school zijn we verantwoordelijk voor het verdelen van de uren over de leerjaren. Samen met de medezeggenschapsraad bepalen we hoeveel uren een schoolvak of thema per jaar of een deel daarvan op de roosters staat.

Lessentabel en urennorm

In de onderbouw worden minimaal 1425 klokuren per jaar geprogrammeerd, met 189 lesdagen per jaar, zoals wettelijk vereist. We zorgen ervoor dat de onderwijstijd goed verdeeld wordt over vakken en thema's, en een indicatief overzicht van de lessen per vak wordt per leerjaar gedeeld. In het onderstaande schema is de lessentabel te zien waarin staat hoe vaak een vak per week gegeven wordt. Wanneer het aantal niet een geheel getal is, dan zal er periodisering plaatsvinden en zullen de uren verdeeld worden in twee periodes van een halfjaar:

Hieronder is onze lessentabel toegevoegd: Verduidelijking: tv1, tv2 staat voor de 1e helft van het schooljaar en de tweede helft van het schooljaar.

Vak	me7	me7	me8	me8
Keuzecode	tv1	tv2	tv1	tv2
bde	1	0		
de	1	1	0	1
du			3	2
en	2	2	2	3
fa	2	1	1	2
hb	1	1	0	1
koor	1	1	1	0
lo	1	2	2	1
met	0	0	1	0
ml	1	1	1	1
mm	1	1	1	0
mn	1	1	0	1
mu	0	1	1	1
ne	2	1	2	1
po	5	5	5	5
tb	0	0	1	0
te	1	1	1	0
tx	1	1	0	1
wi	2	2	2	3

Contact en communicatie

Regelmatig ontvangen ouders en leerlingen de mens&nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief delen we praktische informatie over het dagelijks reilen en zeilen binnen onze school. Denk hierbij aan proefwerkweken, ouderavonden, excursies en andere activiteiten. Ook worden wijzigingen in het rooster en vrije dagen – bijvoorbeeld in verband met studiedagen voor het personeel – hierin tijdig aangekondigd.

We proberen zo min mogelijk losse informatieberichten te versturen buiten de nieuwsbrief om. Uiteraard ontvangen ouders wel specifieke uitnodigingen voor bijvoorbeeld ouderavonden of andere belangrijke bijeenkomsten, maar we streven ernaar het aantal e-mails te beperken.

Ouders en leerlingen kunnen via Somtoday de roosters en cijfers inzien. Leerlingen ontvangen ook berichten via Somtoday. Ouders communiceren wij hoofdzakelijk via e-mail.

Wilt u contact opnemen met een medewerker? Dat kan telefonisch via het algemene nummer van de school: 038 - 426 2850, of per e-mail. U kunt medewerkers bereiken via hun schoolmailadres, dat is opgebouwd uit de eerste letter van de voornaam en de volledige achternaam, gevolgd door @ooz.nl. Bijvoorbeeld: v.oorbeeld@ooz.nl.

Vakantie, vrije dagen en toetsweken

Hieronder treft u een overzicht van de schoolvakanties, studiedagen en de toetsweken voor het schooljaar 2025-2026 op de Lassus Campus.

Schoolvakanties

Herfstvakantie: 20 t/m 25 oktober 2025
Kerstvakantie: 22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie: 23 februari t/m 27 februari 2026
Meivakantie: 20 april t/m 1 mei 2026
2e Paasdag: 6 april 2026
Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
Hemelvaart 14 mei 2026
Pinksteren 25 mei 2026

Vrije dagen i.v.m. studiedag medewerkers

Lassus Campus

Studiedag 4 november 2025
Studiedag 2 en 3 april 2026
Studiedag 4 mei 2026
Studiedag 15 mei 2026

Toetsweken

Bij onderwijsroute mens& nemen we geen deel aan toetsweken.
Toetsweek 1 13 t/m 17 oktober 2025
Toetsweek 2: 12 t/m 16 januari 2026
Toetsweek 3: 9 t/m 13 maart 2026
Toetsweek 4: 8 t/m 12 juni 2026

Lesuitval

Bij ziekte van een docent of andere redenen van lesuitval proberen we zoveel mogelijk continuïteit te bieden. We schakelen dan, waar mogelijk, collega-docenten of onderwijsassistenten in om de vrijgevallen lessen op te vangen. Daarbij geven we voorrang aan klas 7 en 8, omdat we het belangrijk vinden dat onze jongste leerlingen zoveel mogelijk begeleid blijven in hun dagritme en leerproces.

Lessen die aan het begin of einde van een lesdag uitvallen, worden doorgaans niet vervangen. In die gevallen starten leerlingen hun schooldag later of zijn zij eerder uit. Wanneer opvang in de klas niet mogelijk is, kunnen leerlingen zelfstandig aan de slag op één van onze leerpleinen. Hier kunnen zij in een rustige omgeving verder werken aan hun opdrachten of lesstof.

Zo zorgen we er samen voor dat het leren doorgaat – ook als het rooster soms even wijzigt.



Rapport en getuigschriften

Via Somtoday hebben leerlingen en ouders altijd toegang tot de actuele cijfers en beoordelingen. Dit digitale leerlingvolgsysteem biedt met een persoonlijke inlog een helder overzicht van de voortgang gedurende het schooljaar.

Om onnodig kopiëren en papiergebruik te beperken, verstrekken we alleen aan het einde van het schooljaar een geprinte lijst met eindbeoordelingen.

Daarnaast ontvangen leerlingen – geheel volgens de vrijeschooltraditie – een persoonlijk getuigschrift. Dit is geen standaard rapport, maar een geschreven beeld door de mentor, waarin de ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar wordt beschreven. In het getuigschrift staat niet alleen wat de leerling geleerd heeft, maar vooral hoe wij zijn of haar groei, inzet en persoonlijk proces hebben ervaren.

Zo geven we elk kind een warm en persoonlijk teken van waardering mee, passend bij wie hij of zij is en hoe hij of zij zich binnen mens& heeft ontwikkeld.

Rol van de ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is medebepalend voor het succes van een leerling. Wij vinden het daarom belangrijk om ouders bij de school te betrekken. Als wij bijzonderheden bij uw kind opmerken, dan nemen wij bij voorkeur telefonisch contact met u op. Mocht u zorgen hebben of iets anders met ons willen delen, dan stellen we een telefoontje of mailtje zeer op prijs. Om het perspectief van ouders mee te kunnen nemen zijn ouders onder andere vertegenwoordigd in de ouderraad en de medezeggenschapsraad

Medezeggenschap

Ook onze school heeft een medezeggenschapsraad (mr). Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers en leerlingen denken daarin mee over het schoolbeleid. De mr krijgt informatie over vrijwel alles wat er speelt (informatierecht) en adviseert de schoolleiding (adviesrecht). Over sommige zaken, zoals het leerplan en de vrijwillige ouderbijdrage, beslist zij mee (instemmingsrecht). De directeur overlegt regelmatig met de mr en met de voorzitter ervan. Alle ouders, medewerkers en leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen voor de mr. Iedereen heeft het recht om te stemmen op vertegenwoordigers in de eigen geleding. De mr van onze school vergadert maandelijks. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Wilt u meer informatie over de mr? Wilt u contact opnemen, een vergadering bijwonen of de notulen daarvan

lezen? Neem contact op met de mr via het secretariaat m.stadman@ooz.nl of stuur een mail naar de voorzitter t.poortman@ooz.nl.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de organisatie van schoolactiviteiten en evenementen, zoals feesten en bijeenkomsten. Ze dragen bij aan een positief schoolklimaat. De betrokkenheid van ouders wordt zeer gewaardeerd, en iedereen is van harte uitgenodigd om bij te dragen aan een actieve en gezellige schoolgemeenschap.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen OOOZ is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) voor alle scholen in het voortgezet onderwijs. Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers en leerlingen van alle scholen voor voortgezet onderwijs overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan. Meer informatie over de samenstelling, de werkwijze en de rechten van de gmr vindt u hier. Regelingen rond medezeggenschap binnen onze scholenstichting vindt u in het statuut medezeggenschap van OOOZ.

Leerlingenparticipatie

De mening van leerlingen doet ertoe. Leerlingen doen daarom jaarlijks mee aan een onderzoek naar hun tevredenheid. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op de [website Tevredenheid - Lassus Campus \(Zwolle\) | Scholen op de kaart](#). Daarnaast vragen we leerlingen regelmatig om feedback te geven aan hun docenten. Op deze manier worden de docenten in staat gesteld om hun lessen te verbeteren. Bovendien hebben we een leerlingenraad en leerlingenpanel op onze scholen. Leerlingen worden hierdoor actief betrokken bij de gang van zaken op school.

Bestuur en verantwoording

Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school én voor het onderwijs. We leggen daarvoor verantwoording af aan het college van bestuur (cvb) van OOOZ. Daarvoor gebruiken we de gegevens uit ons eigen systeem voor kwaliteitszorg, zoals de leerresultaten. Maar daarbij kijken we ook naar meningen van ouders en verzorgers over de school en naar ervaringen van de leerlingen.

OOZ geeft scholen de ruimte om hun eigen karakter verder te ontwikkelen. Tegelijk geeft ze richting aan de ontwikkeling van het openbaar onderwijs in Zwolle en omgeving. Daarbij vraagt ze aan elke school om zich te verantwoorden voor hun onderwijsbeleid en hun -resultaten. Scholen werken binnen OOOZ samen in verschillende netwerken. Daarin wisselen we kennis en ervaringen uit. Schoolleiders, leerkrachten en docenten leren er met en van elkaar. Daarmee stimuleert OOOZ een open, professionele cultuur in de scholen en in de hele organisatie.

Het bevoegd gezag van OOOZ ligt bij het college van bestuur (cvb). Dit college van bestuur kent twee leden en is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur. Daarbij gaat ze uit van een strategisch beleidsplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt geschreven. Het strategische beleidsplan 2023 – 2026 'Samen meer Kracht' vindt u hier.

Naast het college van bestuur is er een raad van toezicht (rvt). Deze raad controleert of de organisatie het beleid goed uitvoert. De raad van toezicht kijkt ook vooruit naar het beleid van de toekomst en is werkgever én kritische vriend van het college van bestuur. Leden van de raad van toezicht volgen de gedragscode 'goed bestuur' zie: gedragscode goed bestuur in het primair onderwijs / code goed onderwijsbestuur VO 2019

Behalve aan de raad van toezicht legt het college van bestuur verantwoording af aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Binnen OOOZ hebben we er drie: één voor alle scholen in het primair onderwijs, één voor alle scholen in het voortgezet onderwijs en één voor de scholen in het gespecialiseerd onderwijs (vroeger: so en vso) 20241025-reglement-GMR-VO.pdf.

OOZ verantwoordt zich ook naar buiten toe: aan de overheid, de gemeenten en aan andere partners in stad en streek. Het belangrijkste instrument daarbij is het jaarverslag van de stichting. Zie: OOOZ-plannen en jaarverslagen

OOZ is aangesloten bij de PO-Raad en de VO-Raad. Deze verenigingen van schoolbesturen hebben codes voor goed onderwijsbestuur opgesteld. Als OOOZ volgen we die codes (zie hierboven). Drie belangrijke aandachtspunten voor het bestuur van OOOZ zijn het evenwicht tussen regels en de 'zachte' kant van goed bestuur; het dienen van publieke waarden en belangen en het werken als een schakel tussen de binnenwereld van de organisatie en de buitenwereld om ons heen.



Ondersteuning- leerling in beeld

Inleiding

Binnen de Lassus Campus geloven we dat iedere leerling recht heeft op passend en kansrijk onderwijs. Daarom hanteren we een systematische en zorgvuldige werkwijze om leerlingen vanaf het moment van aanmelding tot en met eventuele intensieve ondersteuning goed in beeld

te hebben en te houden. Het stappenplan "Leerling in Beeld" vormt de leidraad in dit proces. Hierin is vastgelegd wie wanneer de regie voert, welke acties worden ondernomen, en hoe deze acties uitgevoerd en ondersteund worden.

Fase 0: De leerling meldt zich aan

Vanaf het eerste contactmoment wordt de leerling zorgvuldig in beeld gebracht. De deelschoolleider voert de regie en onderzoekt samen met de regisseur leerlingzaken en orthopedagoog de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een checklist, dossieronderzoek en warme overdracht vanuit het primair onderwijs. Er wordt een voorstel voor klassenindeling gedaan en de mentoren van de onderbouw nemen gezamenlijk deel aan het overdrachtsproces. Vervolgens vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen mentor, leerling en ouders. Het onderwijsteam organiseert een klassikale kennismaking.

Fase 1: De leerling ontwikkelt zich

Zodra de leerling start in de klas, ligt de regie grotendeels bij het onderwijsteam. Zij geven les, monitoren de ontwikkeling en signaleren waar nodig belemmeringen. Het team maakt gebruik van toetsen, driehoeksgesprekken, leerlingbesprekingen en notities in Somtoday. Indien nodig worden gerichte interventies toegepast, zoals het aanbieden van ondersteunend lesmateriaal of het opstellen van een kort actieplan. Dit plan bevat de aanleiding, het doel, het gewenste resultaat en het evaluatiemoment.

Fase 2: De ontwikkeling hapert

Wanneer een mentor of coach constateert dat de ontwikkeling van een leerling stagneert – bijvoorbeeld op meerdere vakken of op sociaal-emotioneel vlak – wordt zelfstandig hulp geboden. Door middel van overleg met leerling en ouders wordt de situatie geïnventariseerd en vastgelegd in een kort actieplan. Indien de ondersteuningsvraag complex is, wordt het expertteam ondersteuning betrokken. Samen met de regisseur leerlingzaken en orthopedagoog wordt beoordeeld of de begeleiding op LB-2-niveau blijft of overgaat naar intensievere ondersteuning (LB-3). Een leerlingondersteuner uit het ondersteuningsteam (OT) kan kortdurend worden ingezet.

Fase 3: De ontwikkeling dreigt vast te lopen

Bij dreigende stagnatie in de ontwikkeling neemt de regisseur leerlingzaken de regie. De regisseur leerlingzaken zet lijnen uit richting het ondersteuningsteam. Vanuit het ondersteuningsteam worden interventies bepaald en uitgevoerd, indien de hulpvraag voor het docententeam en/of mentor/coach te groot is. De ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam kan bestaan uit een kort traject (in groepsverband) zijn, kortdurende ondersteuning of langdurige/intensievere ondersteuning. Voor het bieden van de ondersteuning kijken we altijd naar de hulpvraag van de leerling. Welke ondersteuning we bieden, hangt dus samen met deze hulpvraag en ons aanbod van ondersteuning. Indien er sprake is van langdurige en/of intensievere ondersteuning, wordt er altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het opstellen van het OPP wordt opgesteld in overleg met mentor, ouders en leerling. Alle interventies worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem (LVS) met duidelijke doelen, resultaten en evaluatiemomenten. Mentor en vakdocenten blijven betrokken, tenzij anders afgesproken.

Fase 4: De ontwikkeling is vastgelopen

Wanneer een leerling structureel niet in staat is het onderwijs te volgen, ligt de regie bij de regisseur leerlingzaken en deelschoolleider. In nauwe samenwerking met ketenpartners, ouders en externe hulpverlening wordt het zorgnetwerk rondom de leerling geanalyseerd. Het OPP wordt aangevuld met afspraken over begeleiding, betrokkenheid van leerplicht en de inzet van het samenwerkingsverband. De school blijft in contact met de leerling, vaak via de mentor of coach, met het oog op mogelijke re-integratie.

Samenwerking en Afstemming

Binnen alle fasen van "Leerling in Beeld" staat samenwerking centraal: tussen leerling, ouders, mentoren, vakdocenten, onderwijsteams, leerlingondersteuners en externe partners. De ondersteuningsstructuur is ingericht om snel te schakelen, maatwerk te leveren en tijdig op- of af te schalen.

Inclusief onderwijs

Met inclusief onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij wat zij nodig hebben om te kunnen leren;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als er intensieve begeleiding (één op één en langdurig) nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Scholen hebben een zorgplicht en in Nederland bieden we alle leerlingen de mogelijkheid om samen in dezelfde schoolomgeving te leren. Het maakt dan niet uit of je wel of geen handicap hebt en ook je afkomst of de taal die je spreekt maakt geen verschil.

Dit betekent wel dat er extra ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begeleiding op school, aangepast lesmateriaal of onderwijs op een speciale school. De Lassus Campus is daarom aangesloten bij een zogenaamd Samenwerkingsverband Hanzeland 2305. Wat het Samenwerkingsverband doet, leest u op Voortgezet onderwijs » SWV Hanzeland

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen wij op school kunnen bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Onze visie

Onze uitgangspunten zijn: kansengelijkheid, burgerschap, inclusief onderwijs en duurzaam in beweging. Iedereen is uniek en moet vanuit deze uniciteit gewaardeerd worden. Wij willen onderwijs aanbieden voor alle leerlingen die onderwijs willen volgen. Meedoen begint bij gezien worden, evenals ervaren en gewaardeerd worden om wat je kan. Niet alleen in de klas en op het schoolplein, maar ook daarbuiten. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Wij hopen onze leerlingen het gevoel te kunnen geven dat iedereen kan en mag meedoen, want

als een leerling zich gezien voelt, kan hij bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Onze ontwikkeldoelen

Een van de eerste ambities hangt samen met inclusief onderwijs, waarbij wij de doelstelling hebben om de uitstroom richting speciaal onderwijs te verkleinen en, waar mogelijk, we kansen willen bieden aan leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs. We willen de samenwerking tussen het docententeam, mentor/coach intensiveren en bevorderen. Korte lijntjes en onderling schakelen vinden we daarbij belangrijk. De medewerkers van het Ondersteuningsteam zijn daarom ook bij de leerpleinen te vinden vanaf schooljaar 2025 - 2026 om dicht bij de reguliere klassensetting te kunnen meedenken en ondersteunen. Het eerste dat hierin moet gebeuren is om te zorgen voor veilige, 'dragende' klassen, waarin de klas stevig genoeg is om leerlingen te dragen en extra begeleidings- of onderwijsbehoeften van leerlingen te verdragen. We hanteren hierbij het gedachtegoed van consultatieve leerlingbegeleiding en didactisch coachen.

Een tweede doelstelling is dat er meer aandacht is voor de preventieve aanpak van verzuim (zowel ongeoorloofd als ziekteverzuim). Om meer aandacht voor de preventieve aanpak van verzuim te krijgen, is het nodig dat we onze absentieregistratie verder op orde brengen. Daarin helpt het om de administratieve systemen meer op elkaar af te stemmen en verantwoordelijkheden duidelijker te beleggen. Daarnaast zouden we mentoren/coaches meer kunnen toerusten in het signaleren, door hen te scholen in gesprekstechnieken vanuit de systematiek van positieve gezondheid.

Een lange termijn ambitie is om een passender aanbod te realiseren op het gebied van onder- en overpresteren bij leerlingen.

Vanaf aanstaand schooljaar zullen er nieuwe trajecten worden toegevoegd aan de kwaliteitsagenda. De nieuwe trajecten zijn: BOF ("Beter omgaan met faalangst", brugklas), BOE ("Beter omgaan met examenvrees", examenjaar), en SoVa (Sociale vaardigheden, brugklas). Voorafgaand aan deelname vindt een screening plaats.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de ondersteuningsstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren

op school en zich er optimaal ontwikkelen. Het ondersteuningsaanbod is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zitten ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Externe partners

We vinden het belangrijk om een goede samenwerking te hebben met externe partners, zodat we gepaste ondersteuning kunnen bieden. Hierbij valt te denken aan: GGD (jeugdverpleegkundige, schoolarts), SWT (jeugd- en gezinswerkers), leerplicht, ambulante begeleiding vanuit de Twijn/de Ambelt, de netwerkregisseur Inclusiever Onderwijs OOO en het SMV (samenwerkingsverband). Daarnaast vinden we het belangrijk om samen te werken met betrokken specialisten (vanuit externe zorgaanbieders).

Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- op school
- NT2-klas
 - Ondersteuningsklas/structuurgroep
 - Taalklas
 - Dyslexieklas

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnne het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

- Op school
- Aanbod dyslexie
 - Aanbod meer- en hoogbegaafden
 - Aanbod NT2
 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventie signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

- op school
- Aandachtsfunctionaris
 - Sociale veiligheidscoördinator
 - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
 - Dyslexiebegeleider
 - Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 - NT2-specialist
 - Orthopedagoog
 - Remedial Teacher

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreducitetrainer
- Psycholoog

Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV-Hanzelaan (VO) met:

Andere scholen
Andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voorgezet onderwijs (vo)

Partners in de keten zoals:

- Centrum Jeugd en gezin (CJK)
- GGZ/ Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Jeugd- en gezinswerker

Het uitgebreide document van het schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

Het ontwikkelperspectiefplan

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maken we voor langdurige en intensievere (één-op-één) ondersteuning en indien er maatwerk(rooster) nodig is.

In het OPP werk je (met name) gericht toe naar het behalen van bepaalde doelen voor die periode of dat schooljaar. Er wordt inzichtelijk gemaakt welke bevorderende en welke belemmerende factoren er aanwezig zijn en welke onderwijsbehoeften er (op dat moment) zijn. Dit plan is gedurende het jaar in ontwikkeling en zal bijgesteld kunnen worden na evaluatie.

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder **en is ook uw kind** nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen **hoorrecht**. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het OPP. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Tenminste één keer per jaar spreken we met u en uw kind over het OOP. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handlingsdeel bijstellen. Kinderen, onze ondersteuning en ook de samenleving zijn steeds in ontwikkeling.

Komen we er ook na langere tijd niet uit? Ga dan in gesprek met een interne vertrouwenspersoon van de school (zie paragraaf 6.9). Ook kunt u zich wenden tot het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Zij beantwoorden uw vragen en kunnen u adviseren: Steunpunt » SWV Hanzeland. Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO). Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden in deze flyer, op de websites van het Steunpunt Passend Onderwijs en de landelijke oudervereniging Balans.

Leerlingbegeleiding

De volgende personen en afdelingen hebben een aandeel in de ondersteuning van de leerling:

Mentor/coach

De mentor is de spil van de leerlingbegeleiding. Deze persoon is zowel voor de ouders als voor de leerling het directe aanspreekpunt van de school. Om die reden ontvangen ouders aan het begin van elk schooljaar een brief van de mentor, waarin staat hoe hij of zij buiten de schooltijden te bereiken is. Daarnaast neemt de mentor het initiatief voor een kennismakingsmoment met de ouders.





Deelschoolleider

Een deelschoolleider bij Van der Capellen s.g. is verantwoordelijk voor een specifiek deel van de schoolorganisatie, met de nadruk op personeelsbeleid en onderwijsontwikkeling binnen zijn of haar afdeling. Er zijn drie deelschoolleiders: één voor de Capellen English Academy, één voor de onderbouw van het reguliere onderwijs en één voor de bovenbouw. Elke deelschoolleider geeft leiding aan de teams binnen zijn of haar afdeling en zorgt ervoor dat het onderwijs en de begeleiding van leerlingen goed georganiseerd zijn. Ze spelen een centrale rol in het aansturen van collega's en het vormgeven van het onderwijs binnen hun deel van de school.

Decaan

De decaan is een specialist op het terrein van school- en beroepskeuze. Hij/zij weet precies over welke vaardigheden en capaciteiten een leerling moet beschikken en welk vakkenpakket gekozen moet worden om een bepaalde

vervolgopleiding te kunnen doen. Bij het maken van de profielkeuze krijg je in de mentoruren een beroepsoriënterende lessenserie en kies je, samen met je ouders, de decaan en je mentor, een weloverwogen vakkenpakket voor de bovenbouw/Tweede Fase.

Bureau leerlingzaken

Bij het bureau leerlingzaken kunnen leerlingen terecht met de meeste van hun vragen. Het is ook de plaats waar de absentieregistratie plaatsvindt en waar de leerlingen hun verlof-/ziekteformulieren moeten inleveren. Bureau leerlingzaken is telefonisch bereikbaar via het schoolnummer 038 - 426 2901 (08.00 tot 16.00 uur) of per mail via leerlingzaken@lassuscampus.nl.

Villa

Is de reguliere begeleiding niet voldoende, dan kunnen we, in overleg met leerling, ouders en mentor/coach, extra ondersteuning bieden. Deze ondersteuning wordt aangeboden door het ondersteuningsteam van de Lassus Campus waartoe Van der Capellen behoort. De 'Villa' is een voorziening binnen school, waar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben terecht kunnen. Ouders en vertegenwoordigers van de school bepalen (vaak in overleg) welke ondersteuning nodig of gewenst is. In de Villa kunnen leerlingen zich terugtrekken en ze kunnen persoonlijke begeleiding van een medewerker krijgen. Daarnaast wordt de zorg ondersteund door een orthopedagoog.

Regisseur leerlingzaken

Alle lijnen van de begeleiding rondom leerlingen komen samen bij de regisseur leerlingzaken. Samen met de deelschoolleider en de mentoren adviseren zij de ouders en het personeel en onderhouden zij contacten met de instellingen buiten de school.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan diverse screenings uitvoeren (waaronder dyslexie, dyscalculie) en een dyslexieonderzoek uitvoeren. Onze orthopedagoog komt altijd in beeld op het moment dat er een diagnoseverklaring is (extern uitgevoerd) en er meegedacht moet worden in faciliteiten. De orthopedagoog zal dan, vanuit een diagnoseverklaring, een deskundigenverklaring opstellen, waarmee kenbaar gemaakt wordt op welke faciliteiten een kind recht heeft. Onze orthopedagoog doet geen psychodiagnostisch onderzoek (dus geen: diagnose rondom ADHD, autisme, etc.) Dit soort onderzoeken worden extern uitgevoerd.

Remedial teacher

De remedial teacher is een specialist die leerlingen met (beperkte) leerproblemen kan helpen of kinderen die niet weten hoe ze hun leerproces zelfstandig moeten vormgeven. De remedial teacher gaat aan de slag met leerstrategieën.

Begeleiding bij dyslexie

Wij willen leerlingen een eerlijke kans geven om het diploma te halen dat bij hen past. Om die reden hebben we een dyslexiebeleid ontwikkeld. Een leerling kan, nadat onderzoek een relevante verklaring heeft opgeleverd, extra faciliteiten binnen de mogelijkheden van de school krijgen. Binnen onze school hebben wij de beschikking over een dyslexiebegeleider voor het begeleiden van dyslectische leerlingen of voor leerlingen waarbij vermoedens van dyslexie spelen.

Jeugd- en gezinswerkers

De jeugd- en gezinswerkers (SWT) helpen leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Ook kunnen zij leerlingen en ouders in contact brengen met externe hulpinstanties. De jeugd- en gezinswerkers werken samen met het ondersteuningsteam en mentor/coach. In eerste instantie worden hulpvragen via een signaalbrief ingebracht die besproken wordt in een klein comité: jeugd- en gezinswerker (SWT), orthopedagoog en regisseur leerlingzaken. Vanuit hier worden lijnen uitgezet (adviezen intern: mentor/coach, vakdocenten, ondersteuningsteam of adviezen extern). Indien we er niet uitkomen, de problemen verergeren en/of de onderwijsontwikkelingen stagneren, dan brengen we de leerling in, in het Integraal ondersteuningsteam.

Integraal Ondersteuningsteam (IOT)

Het Integraal Ondersteuningsteam bestaat uit personen die allemaal specialist zijn op een bepaald gebied: Leerplichtambtenaar, de GGD-jeugdarts (schoolarts), GGD-jeugdverpleegkundige, een orthopedagoog en de regisseur leerlingzaken. Bovendien onder-

houdt het team nauw contact met het bureau leerlingzaken. Het doel van het Integraal Ondersteuningsteam is om lesverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Ernstige problemen van leerlingen kunnen door een docent of mentor in de vergadering van het Integraal Ondersteuningsteam worden ingebracht, na toestemming van ouders/verzorgers, om uiteindelijk tot een gepast advies of vervolgproces te komen.

Schoolarts en schoolverpleegkundige

Zowel de schoolarts als de schoolverpleegkundige kan worden ingeschakeld bij fysieke klachten. Bij sprake van veel verzuim wordt, door middel van een aanvraag vanuit school, de leerling uitgenodigd voor een gesprek bij de schoolarts.

Locatievertrouwenspersoon

Vertrouwenspersonen zijn er om leerlingen te helpen die zich onveilig voelen, bijvoorbeeld door ongewenste, intiem getinte aandacht of vanwege moeilijke thuissituaties. Leerlingen kunnen altijd bij deze personen terecht om in vertrouwen iets te bespreken. De vertrouwenspersonen stellen zich ieder jaar voor aan de brugklassen. Ze zijn te bereiken op hun mailadres:

Niels de With: n.dewith@ooz.nl, Janine Wierda: j.wierda@ooz.nl en Peter Brijder: p.brijder@ooz.nl.





Sociale veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator is er om het veiligheidsplan van onze school te handhaven. Zij zorgt voor een gevarieerd programma, waardoor iedereen prettig naar school gaat. Tevens fungeert de sociale veiligheidscoördinator als vraagbaak voor mentoren die in hun klas met pestgedrag te maken krijgen. Pesten past niet op onze school. Iedereen hoort erbij! Pestgedrag bestrijden we op school door onze leerlingen projecten aan te bieden, zodat het gesprek in de mentorklas over verschillende onderwerpen gevoerd kan worden. Dit zijn bijvoorbeeld theatervoorstellingen of voorlichtingen over sociale thema's. Daarnaast verzorgen we ook elk schooljaar een ouderavond over een onderwerp dat past binnen sociale veiligheid.

Onze sociale veiligheidscoördinator Ellen Visser is te bereiken via e.visser@ooz.nl

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school heeft de wettelijke verplichting een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling aan te stellen. Binnen onze school zijn dit Lenny Webbink en Monick van Rooij. Zij zijn per mail te bereiken via l.webbink@ooz.nl en m.vanrooij@ooz.nl.

Zij zorgen ervoor dat signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en verwaarlozing opgepakt worden. Bij vermoeden hiervan worden de signalen besproken met de leerling zelf en de ouders. In sommige gevallen wordt er een melding gedaan bij 'Veilig Thuis' of wordt er een deskundige van 'Veilig Thuis' uitgenodigd als gesprekspartner. Onze school heeft het keurmerk "Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" mogen ontvangen.

Waarom dit keurmerk?

Het is een wettelijke verplichting om de meldcode binnen de organisatie te borgen. Door te werken met een goed protocol en (tenminste) een aandachtsfunctionaris die bijgeschoold blijft door middel van een lidmaatschap bij de LVAK, voldoet de organisatie aan deze verplichting. Via het keurmerk kunnen andere samenwerkingspartners zien dat onze organisatie de meldcode op de juiste wijze heeft geïmplementeerd en deze op een goede manier is geborgd.

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente heeft de GGD-afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd om kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen, bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Tussen deze momenten door kunnen jullie echter ook bij de GGD terecht. Hun jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. Ook in de tweede en de vierde klas van het voortgezet onderwijs komen ze langs voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren per post informatie over. Op school vullen leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, beweging, seks, roken, drinken en drugs, maar er is ook aandacht voor de vraag of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt de GGD de leerlingen.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de GGD dan of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op de website van de GGD.

Telefoon: 088 - 443 07 02 (op werkdagen)
E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl
Website: www.ggdijsselland.nl

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Campus doen we ons best om zo goed mogelijk bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Soms zien we ons genoodzaakt om een leerling te verwijzen naar een andere, passender plek om onderwijs te (ver)volgen. Dat is aan de orde in onderstaande situaties:

- Wanneer het gevoel van veiligheid voor medewerkers of schoolgenoten van de betreffende leerling ter discussie komt te staan of wanneer het gevoel van veiligheid en/of welzijn voor de leerling (ten gevolge van de eigen problematiek) ter discussie komt te staan. Te denken valt aan: onvoorspelbaar gedrag, fysieke uitingen waarbij de leerling zichzelf of de omgeving in gevaar brengt.
- Wanneer het onderwijsleerproces van de betreffende leerling of van klasgenoten ernstig gehinderd wordt als gevolg van de problematiek van de betreffende leerling. Te denken valt aan: niet in klassenverband kunnen werken, niet in groepsverband kunnen werken en/of niet aanraakbaar zijn voor medeleerlingen.
- Wanneer een leerling of ouders de aangeboden hulp stagneren of niet willen accepteren, met een verstoorde verhouding en/of vertrouwensbreuk als gevolg of een handelingsverlegenheid onder collega's.
- Wanneer een leerling niet coachbaar is. Dat wil zeggen dat een leerling niet in staat is om in grote lijnen deel te nemen aan het reguliere proces, spullen te ordenen, op tijd te komen, te reflecteren op gedrag.
- Wanneer de leerling op diverse terreinen begeleid moet worden of wanneer er sprake is van comorbiditeit. Te denken valt dan aan dat er onevenredig veel tijd of begeleiding voor een leerling moet worden ingezet voor een langere periode om hem/haar te kunnen laten functioneren binnen het reguliere onderwijs op onze school en/of dat de begeleiding van een leerling vraagt om expertise die wij niet kunnen bieden, zoals medische handelingen of diepgaande kennis van een (psychisch) ziektebeeld.
- Eén op één begeleiding kan de school niet structureel bieden.

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als de leerling geen mavo, havo of vwo-advies heeft gekregen of wanneer wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of indien toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Op maandag 7 juli 2025 heeft de Lassus Campus een sessie georganiseerd waarin alle leerlingen van de Campus zijn uitgenodigd om feedback te geven op, en mee te praten over, het door de Campus opgestelde ondersteuningsplan.

Uit deze sessie kwam geen inhoudelijke feedback voort, maar wel de wens dat de ondersteuning dichterbij het onderwijsproces plaatsvindt.

De Lassus Campus deelt deze ambitie en heeft dit al organisatorisch mogelijk gemaakt door het ondersteuningsteam te integreren in de onderwijsteams. Hierdoor kunnen leerlingen meer ondersteuning ontvangen binnen de klassetting, in plaats van daarbuiten.

De Lassus Campus blijft jaarlijks met leerlingen in gesprek om het ondersteuningsaanbod voortdurend te ijken aan de hand van de actuele ondersteuningsbehoeften.

Kwaliteit

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg op de Lassus Campus, dus ook voor Onderwijsroute mens&, is een systematische en lerende aanpak, waarin samenwerking, initiatief en betrokkenheid centraal staan. **Wij hanteren vijf leidende uitgangspunten:**

- 1. Onderzoekende houding en hoge verwachtingen:**
Medewerkers werken samen in een cultuur van vertrouwen en nieuwsgierigheid.
- 2. Feedbackrijke cultuur:** Korte evaluatiecycli in de dagelijkse praktijk, met ruimte voor waarderende reflectie.
- 3. Autonomie in samenwerking:** Onderwijsteams hebben ruimte voor vormgeving binnen kaders, ondersteund door expertteams.
- 4. Professionele verantwoordelijkheid:** Leraren dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen.
- 5. Focus op proces én resultaat:** Zowel de opbrengsten als de onderliggende processen zijn leidend voor verbetering.

Alle onderdelen – de campus als geheel, onderwijsteams, expertteams en vaksecties – werken met jaarplannen. Deze plannen bevatten ambities, doelen, verantwoording en interventies, afgestemd op de missie en visie van de Lassus Campus. Halfjaarlijkse evaluaties zorgen voor bijstelling en voortgangsccontrole.

Binnen de Lassus Campus wordt gebruik gemaakt van diverse monitoringinstrumenten: DIAtoetsen, SOMtoday, Cumlaude en Vensters. Hiermee worden prognoses, voortgang en resultaten systematisch geanalyseerd. Reflectie vindt plaats via DOT-observaties, flitsbezoeken en jaarplangesprekken

Thema's en speerpunten

- **Basisvaardigheden en burgerschap**
Expertteams voor geletterdheid, gecijferdheid en burgerschap formuleren doelen en evalueren deze cyclisch. Burgerschap wordt geïntegreerd in vaksecties, onderbouwd met leerlijnen en jaarlijks gemeten via 'Burgerschap Meten'.

- **Pedagogisch-didactisch handelen**
Reflectie en lesbezoeken zijn verankerd in de cultuur, met een cyclisch scholingstraject en inzet van didactisch coachen. Hoge verwachtingen zijn leidend in het handelen van docenten. Daarom worden alle medewerkers geschoold door middel van didactisch coachen.
- **Schoolklimaat en veiligheid**
De campus zet in op sociale veiligheid (via Vensters), samenwerking in onderwijsteams en de inzet van een anti-pestcoördinator. Incidenten worden geanalyseerd en vertaald in acties.

De ouder- en leerlingenquête

Aan ouders van leerlingen en de leerlingen wordt elk jaar digitaal een vragenlijst gestuurd. Hierin kunnen zij hun oordeel geven over tal van zaken die met de sociale veiligheid en het onderwijs van hun kind te maken hebben. De resultaten worden gepubliceerd op de website Tevredenheid - Lassus Campus (Zwolle) | Scholen op de kaart.

Schoolresultaten

Bij Onderwijsroute mens& staat de ontwikkeling van de leerling centraal, in de breedste zin van het woord. Onze leerlingen groeien op tot evenwichtige, nieuwsgierige en zelfstandige jonge mensen. Deze ontwikkeling omvat niet alleen het cognitieve, maar ook het sociale, emotionele en fysieke domein. We begeleiden die groei zorgvuldig en kijken daarbij verder dan cijfers alleen.

In de onderbouw van mens& werken we bewust met gemengde niveaugroepen, zonder formele niveaubepaling in systemen als SOM of Cum Laude. Hierdoor ontstaat een leeromgeving waarin leerlingen samen leren, zich breed kunnen ontwikkelen en zich zonder tussentijdse niveaudruk kunnen voorbereiden op hun vervolgroute. Klas 7ME en 8ME vormen hierin het hart van onze onderwijsroute.

In schooljaar 2023–2024 zijn 39 leerlingen gestart in klas 7ME, waarvan 36 leerlingen zijn doorgestroomd naar 8ME. Slechts drie leerlingen zijn uitgestroomd, wat neerkomt op een doorstroompercentage van ruim 92%. In klas 8ME zaten 49 leerlingen, van wie het overgrote deel is doorgestroomd naar de bovenbouwklassen van Onderwijsroute &jij (klas 9EJM, 9EJH of 9EJA). De uitstroom in dit stadium was beperkt tot acht leerlingen, ongeveer 9%.

Als Lassus Campus streven we ernaar iedere leerling een passende plek te bieden. We zijn er trots op dat uitgestroomde leerlingen ook elders binnen de campus een onderwijsroute vonden die bij hen past. Dit onderstreept niet alleen de kracht van ons inclusief onderwijsaanbod, maar ook de nauwe samenwerking tussen de routes op de campus. De cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen volgen we onder andere via toetsen, presentaties, werkstukken en verslagen. Deze worden beoordeeld met letterbeoordeling, die via Somtoday voor ouders en leerlingen inzichtelijk zijn. Aan het einde van het schooljaar kijken we tijdens de doorstroomvergaderingen samen met het team naar wat de beste vervolgstap is voor elke leerling.

Daarnaast nemen we jaarlijks DIA-toetsen af op het gebied van basisvaardigheden zoals rekenen en taal. De uitkomsten geven ons waardevolle informatie waarmee we ons onderwijs blijven verbeteren. Deze toetsen worden echter niet gebruikt om te beslissen over overgang naar een volgend leerjaar, maar dienen als meetinstrument voor schoolbrede ontwikkeling.

Voor meer informatie over onze resultaten verwijzen we graag naar: Resultaten - Lassus Campus (Zwolle) | Scholen op de kaart

Veiligheidsbeleid

Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Zie: schoolveiligheidsplan (OOZ).

Als school zoeken we naar maximale veiligheid en kijken daarbij goed naar onze leerlingen en naar ons gebouw. Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen en/of ouders de veiligheid op en rond de school ervaren. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er vaak met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen?

Zie je of ervaar je op school ongewenst seksueel gedrag of lichamelijk of geestelijk geweld? Heb je te maken met racisme? Heb je het idee dat (mede)leerlingen of leerkrachten handelen in strijd met democratische waarden (radicalisering)? Als leerling, docent of ouder kun je hierover contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Bij een vermoeden van seksueel misbruik op of rond de school is een medewerker verplicht dit te melden aan de schooldirectie. Die is op haar beurt verplicht dat te melden aan én vertrouwensinspecteur én het college van bestuur.

Vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief, starttarief €0,0951)

Professionalisering personeel

Goed onderwijs vraagt om duidelijke bekwaamheidseisen waar leraren aan moeten voldoen. Het ministerie van OCV heeft hiertoe de wet BIO (wet op de beroepen in het onderwijs) in het leven geroepen. Onze docenten houden in een bekwaamheidsdossier hun persoonlijke ontwikkeling bij.

Lesbezoeken

We leggen als schoolleiding regelmatig lesbezoeken af, die we aan de hand van gestandaardiseerde observatieformulieren nabespreken met de docent. Ook de behaalde cijferresultaten bekijken we op klasniveau, en regelmatig vindt hierover het gesprek met de vakgroepen plaats.

Samenwerkingen

Om ons werk zo goed mogelijk te doen, werken we met verschillende partijen samen. Zo maakt de Van der Capellen Scholengemeenschap onderdeel uit van een Campus en van de stichting OOO. We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Hanzeland om passend onderwijs te kunnen borgen.

We maken ook deel uit van verschillende coalities rondom opleiden van docenten (&wij), en rondom het verkleinen van kansenongelijkheid (hierbij zijn naast verschillende basisscholen ook de Stadkamer, Travers, Sportservice en de gemeente Zwolle aangesloten).

Op het gebied van begeleiden van leerlingen werken we nauw samen met de sociaal wijkteams, de GGD en de leerplichtambtenaren. Al deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat we zo goed mogelijk onderwijs aan onze leerlingen kunnen bieden.

Samen Opleiden

Onze leerlingen hebben recht op goed opgeleide docenten. Daarom zijn wij partner in de "aspirant-opleidings-school &wij". Dit is een samenwerking van Openbaar Onderwijs Zwolle en Hogeschool Windesheim. Met elkaar geven we aankomende docenten in onze scholen de ruimte om te ontdekken waar hun talenten liggen en helpen we ze bij het worden van onze collega's van de toekomst. Het opleiden van docenten vindt plaats in alle jaarlagen en bij alle vakken. Op onze school is een schoolopleider als aanspreekpunt voor de docenten in opleiding. Deze verzorgt intervisie en maakt hen wegwijs in het onderwijs dat wij bieden. Er is gerichte begeleiding en kundige beoordeling van de zittende collega's. Zij vervullen tevens een voorbeeldrol waarbij ze teamleren en kennisontwikkeling stimuleren. Alles bij elkaar noemen we dit Samen Opleiden.

Schoolregels en afspraken

Omgangsregels

Om ervoor te zorgen dat onze Campus voor iedereen een plezierige plek is, hebben we omgangsregels opgesteld. Deze zijn na te lezen op onze website. Aan het begin van het schooljaar worden deze regels met de leerlingen besproken. De meeste regels spreken voor zich en benadrukken het feit dat wij zeer hechten aan een veilig schoolklimaat, waar we beschaafd en fatsoenlijk met elkaar omgaan.

Ten aanzien van drugs en alcohol geldt dat een leerling, die in of rond de school dergelijke middelen gebruikt en/

of aan anderen (te koop) aanbiedt, definitief van school verwijderd kan worden. Dat geldt ook voor hen die onder invloed van genoemde middelen zijn. Het openbaar maken of anderszins verspreiden van beelden en/of video-opnames van leerlingen en personeel is zonder toestemming niet toegestaan en kan leiden tot verwijdering van de leerling.

Op onze school geldt: mobiele telefoons blijven thuis of in de kluis. Het volledige telefoonbeleid is terug te vinden op de website.

Verzuimbeleid

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de schoolleiding of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht dit verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Deze heeft de bevoegdheid een proces-verbaal op te maken als de Leerplichtwet wordt overtreden. Het niet of niet tijdig inleveren van afwezigheids- en herstelmeldingen wordt beschouwd als ongeoorloofd verzuim.

Te laat komen of ziekmelden

Te laat komen verstoort de lessen. Wanneer een leerling te laat is, meldt hij of zij zich bij de docent, die vervolgens de te laatkomst registreert. De afspraken hierover zijn terug te vinden in ons aanwezigheidsbeleid, dat beschikbaar is op de website. Als een leerling ziek is, vragen wij ouders dit zo snel mogelijk aan de school door te geven. Dit kan via SomToday (ouder-app), per e-mail via leerlingzaken@lassuscampus.nl, of telefonisch via 038 - 426 2850.

Verlofregelingen

Voor bijzondere gevallen kan de leerling vrij krijgen; schoolleiding beslist daarover. Hiervoor dient schriftelijk een verlofaanvraag ingeleverd te worden bij het bureau leerlingzaken. Het formulier verlofaanvraag is terug te vinden op de website: www.mens-en.school. Aanwezigheid wordt ieder lesuur gecontroleerd. Bij langdurig verzuim zal er melding gedaan worden bij het zorgteam en komt er een oproep voor het ZAS-team (ziekte als signaal) en kan er mogelijk een oproep volgen van de leerplichtambtenaar.

Gedragscode voor leerlingen en ouders

We willen dat kinderen/ jongeren gezond opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden we ze op school een veilig en prettig leer- en werkklimaat. Daar hoort bij dat leerlingen, opvoeders en de school goed met elkaar samenwerken – op school en ook daarbuiten. Leerlingen moeten soms nog leren welk gedrag past bij verschillende situaties. Bij ouders, verzorgers en medewerkers gaan we er van uit dat ze dat al kunnen. Toch hebben we gedragsregels opgesteld. Deze regels gelden voor iedereen op alle scholen van OOO, inclusief medewerkers en ouders. Ze gelden voor leerlingen van alle leeftijden en op elk niveau van ontwikkeling.

Een gedragscode geeft geen antwoord op elke situatie. Daarom bespreken we de gedragsregels regelmatig in de klas en op ouderbijeenkomsten.

Op de website van OOO vindt u de gedragscode voor leerlingen en ouders en ook een gedragscode voor medewerkers.

Privacy en informatiebeheer

Als school werken we met persoonsgegevens. Ook krijgen we en produceren we andere gevoelige informatie. Al deze informatie verwerken, beheren en beveiligen we met grote zorgvuldigheid. We houden ons daarbij aan de algemene wet gegevensbescherming (avg) en volgen de richtlijnen die OOO heeft opgesteld rond privacy. Meer informatie over privacy en informatiebeheer vindt u in de



privacyverklaring en het privacyreglement van OOO. Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder opleiden van onze leerkrachten/docenten? Dan werken graag aan zulke onderzoeken mee.

Gaat het bij een onderzoek om het delen van informatie? Dan vragen we u altijd van tevoren actief om toestemming ('opt-in') Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wilt u niet dat uw kind aan hun onderzoek meedoet dan kunt u dat aangeven ('opt-out').

Leerlingen die zestien jaar zijn of ouder beslissen daar zelf over. Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat u daarvoor toestemming geeft. Als u dat niet wilt, kunt u daar bezwaar tegen maken.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OOO.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vindt u hier.

Cameratoezicht

Om ongewenst gedrag te voorkomen hangen er in en rondom onze school camera's. Gebeuren er toch onprettige of onwettige dingen, dan kunnen we dat met camera's signaleren en soms ook vastleggen. De camera-beelden slaan we op in een gesloten en beveiligd systeem. Maar een paar mensen op school hebben daar toegang toe. Na vier weken verwijderen de beelden automatisch, behalve als ze nodig zijn voor het afhandelen van een incident.

Zodra dat gebeurd is zullen we ook die beelden wissen. Bij een vermoeden van een strafbaar feit kunnen we camerabeelden overdragen aan de politie.

Leerlingenstatuut

Wat mogen we van onze leerlingen op school verwachten? En wat mogen de leerlingen van ons verwachten? Samen met de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad hebben we de rechten en plichten van leerlingen op onze school opgesteld. Het leerlingenstatuut staat op de website van onze onderwijsroute.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Een leerling die een regel overtreedt kan daarvoor straf krijgen. We kijken naar het kind en het vergrijp en nemen een maatregel waarvan we denken dat die opvoedkundig werkt. Vaak is dat genoeg. Overtreedt een leerling de regels vaker of heel fors? De schoolleiding kan beslissen diegene een time-out te geven, te schorsen en zelfs van school te sturen. Voor deze gevallen heeft OOO algemene regels opgesteld. De regeling voor schorsing en verwijdering in het voortgezet onderwijs vind je hier: regeling schorsing en verwijdering van leerlingen in het voortgezet onderwijs (OOO)

Klachtenregeling

Bent u ontevreden over iets op school? Praat erover met de docent of mentor van uw kind. Helpt dat niet? Vraag dan een gesprek aan met de deelschoolleider.

Dat helpt meestal al om misverstanden en problemen snel de wereld uit te helpen. Helpt zo'n gesprek niet of onvoldoende? Op elke school van OOO is er een interne vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat klachten snel op de juiste plek komen en op een goede manier worden behandeld. Bij ons op school hebben wij de volgende vertrouwenspersonen:
Niels de With: n.dewith@ooz.nl
Janine Wierda: j.wierda@ooz.nl.

Komt u er ook met hulp van de contactpersoon van de school niet uit? Voor iedereen binnen OOO zijn er twee externe vertrouwenspersonen.

Deze personen geven onafhankelijk advies en helpen bij het zoeken naar oplossingen. Deze vertrouwenspersonen zijn Gerard Dijkstra van Buro Konfidi Vertrouwenspersonen info@konfidi.nl en Nel van der Loos van Nel van der Loos begeleiding nelnvderloos.nl.

Lukt het ook met hen erbij niet om de klacht weg te nemen of het probleem op te lossen? U kunt dan een formele klacht indienen. Dat kan bij het college van bestuur van OOO via contact@ooz.nl. Een onafhankelijke klachtencommissie zal uw klacht onderzoeken en het bestuur hierover adviseren. U kunt uw klacht ook neerleggen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Voor alle regelingen rond klachten zie het klachtenreglement van OOO.

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Bent u het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van uw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kunt u daar binnen zes weken een officieel bezwaar tegen indienen. Zo'n bezwaar heeft geen 'schorsende werking'. Dat wil zeggen dat de beslissing blijft staan totdat het bezwaar is behandeld. Op de website van OOO vindt u het bezwarenreglement dat geldt op alle scholen.

Heel soms neemt de directeur een maatregel rond het (school)examen, bijvoorbeeld als een leerling fraude pleegt. In dat geval kunt u of kan de leerling om wie het gaat beroep aantekenen. De regels rond deze beroepsprocedure vindt u in het examenreglement dat is opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Je vindt ze ook op de website van OOO.



Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt bij een dergelijk zedenmisdrijf voor het bevoegd gezag en het personeel een aangifteplicht. Indien het een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt, of heeft gemaakt, aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag gemeld te worden. Het bevoegd gezag treedt dan direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij/zij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

Het volledige bestuurlijk toezicht vindt u op de website van openbaar onderwijs Zwolle en regio.

Informatie voor gescheiden ouders

Kinderen groeien op in verschillende soorten gezinnen, soms ook op verschillende plekken. We vinden het belangrijk om alle ouders en verzorgers die bij een kind betrokken zijn goed te informeren. Om dat correct te doen moeten we weten wie het ouderlijk gezag heeft. Hebben allebei de ouders dat gezag? Dan hebben ze allebei recht op alle informatie over hun kind. Heeft één van de ouders het gezag maar de ander niet? Is er een (gezins)voogd? Zijn er pleegouders? Dan gelden er andere regels. Onze regels voor het geven van informatie aan ouders, verzorgers en anderen vindt u onder omgaan met vormen van ouderlijk gezag (OOZ).

Verzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Meeûs Assurantiën B.V. in Den Haag. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade (kapotte bril, fiets, et cetera) valt normaliter niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij

attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school (c.q. het schoolbestuur) niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschooten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt derhalve niet vergoed.

Ten tweede is de school (c.q. het schoolbestuur) niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Heeft u een vraag over verzekeringen of aansprakelijkheid? Denkt u ergens aanspraak op te maken? Neem dan contact op met de schoolleiding.

Leermiddelen en vrijwillige ouderbijdrage

Bij Onderwijsroute mens& vinden we dat schoolkosten nooit een belemmering mogen zijn om deel te nemen aan ons onderwijs. Daarom doen we ons uiterste best om de kosten laag te houden en hanteren we het uitgangspunt dat alle bijdragen vrijwillig zijn. Alle leerlingen krijgen toegang tot ons volledige onderwijsaanbod, ongeacht of ouders (de volledige) bijdrage wel of niet kunnen voldoen.

Zelf aan te schaffen materialen

Voor het reguliere lesmateriaal maken we gebruik van een leermiddelenpakket via Van Dijk Educatie. Leerlingen ontvangen hierover tijdig – vóór de zomervakantie – praktische informatie. De boeken worden vervolgens bij de leerling thuis bezorgd en aan het einde van het schooljaar op school weer ingeleverd.

Voor sommige lessen is daarnaast

een eigen laptop of tablet noodzakelijk. Onze school werkt hiervoor samen met The Rent Company, waar ouders en verzorgers desgewenst een geschikt device kunnen kopen of huren, inclusief een servicecontract.

Daarnaast vragen we leerlingen, in overleg met hun vakdocent, enkele specifieke materialen aan te schaffen:

- Rekenmachine: in klas 7 en 8 voldoet een normale rekenmachine
- Sportkleding: tijdens gymlessen is het dragen van sportkleding verplicht.
- Kluisjes: leerlingen kunnen gebruikmaken van een persoonlijk kluisje. Deze kluisjes zijn digitaal te openen met een app of een pasje. Een pasje kost €5,-.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ons Waldorfonderwijs heeft een uitgesproken visie op de ontwikkeling van jonge mensen. Daarom biedt Onderwijsroute mens& naast de reguliere vakken ook kunstzinnige, ambachtelijke en ervaringsgerichte vakken aan, zoals toneel, dans, tuinbouw, koken en houtbewerking. Deze vakken vormen het hart van onze onderwijsroute. Om dit rijke programma mogelijk te maken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee bekostigen we onder andere:

- materialen zoals hout, textiel en metaal;
- de organisatie van onze jaarfeesten;
- aanvullende inrichting voor lessen met een bijzonder karakter.

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en gecommuniceerd via een brief aan ouders. Administratief is deze onderverdeeld in:

- een bijdrage aan stichting Voorzieningsfonds,
- een bijdrage aan de oudercommissie,
- en een bijdrage voor het onderwijsspecifieke deel van ons programma.

Voor het huidige schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op:

Daarbovenop vragen we voor de werkweken in klas 7 en klas 8 een aanvullende bijdrage. De kosten bedragen ongeveer €125,- voor klas 7 (natuurkamp) en €175,- voor klas 8 (sportief kamp in de Vogezen). Uiteraard geldt ook hier: kan betaling (gedeeltelijk) niet plaatsvinden, dan zoeken we samen een passende oplossing. Geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname.

Over de besteding van de ouderbijdragen leggen we verantwoording af aan de oudercommissie. We streven ernaar onze communicatie overzichtelijk te houden. Daarom ontvangt u zo min mogelijk losse betaalverzoeken buiten de reguliere informatiekkanalen om.



Sponsoring

In ruil voor reclame bieden bedrijven of instellingen ons soms spullen, diensten of geld aan. Daar kunnen we als school leuke en nuttige dingen mee doen. Voor sponsoring op school zijn er regels. De overheid heeft die samen met scholen en anderen opgesteld in het convenant sponsoring op school. Zo moet de medezeggenschapsraad instemmen met elke vorm van sponsoring. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelen van ons onderwijs en we mogen er niet afhankelijk van worden.

Heeft u een vraag over sponsoring op onze school? Stel 'm aan een ouder van de mr of aan de interne contactpersoon van de school. Wilt u over sponsoring een klacht indienen? Doorloop dan de procedure voor het indienen van een klacht zie paragraaf 6.9. Voor klachten over de vorm of inhoud van een reclame-uiting kunt u terecht bij de reclamecodecommissie

De Gezonde Schoolkantine

Op de Lassus Campus werken we structureel aan een gezonde schoolkantine. We willen onze leerlingen een omgeving bieden waarin gezond eten vanzelfsprekend is en waarin een gezonde leefstijl gestimuleerd wordt. Onze kantine heeft het predicaat Zilveren Kantine, wat betekent dat het aanbod – zowel op de toonbank als in de automaten – voor minimaal zestig procent bestaat uit producten die als 'betere keuze' zijn aangemerkt. Daarnaast bieden we groente en fruit aan, en is de inrichting van de kantine zó vormgegeven dat leerlingen gemakkelijker kiezen voor gezonde opties.

Voor het behouden van het Vignet Gezonde School, themacertificaat Voeding, moeten we op de lange termijn kunnen aantonen dat onze kantine gezond blijft. Daarom werken we volgens de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Die richtlijnen houden onder meer het volgende in:

- Binnen elke productgroep (zoals dranken, brood, zuivel) wordt minstens één betere keuze aangeboden.
- Op opvallende plekken liggen uitsluitend betere keuzes, zowel op de toonbank als in de automaten.
- Ook bij de kassa worden uitsluitend betere keuzes aangeboden.

Om dit te realiseren, werken we samen met onze kantine-medewerker. Jaarlijks brengen we het kantineaanbod in kaart met behulp van de Kantinescan van het Voedingscentrum. De uitkomst van deze scan bespreken we met de schoolleiding.

Tot slot stimuleren we het drinken van water. Water is altijd beschikbaar via een waterkoeler in onze Gezonde Schoolkantine.

Adreswijzigingen

Elke adreswijziging moet worden doorgegeven aan de administratie. Dat kan door de leerling persoonlijk gedaan worden, maar het mag ook per e-mail: adminlassuslaan@ooz.nl.

Informatie en ondersteuning voor ouders

Heeft u vragen over onze school, het onderwijs of het schoolsysteem? De mentor of deelschoolleider kan ze vaak beantwoorden. Er zijn ook landelijke organisaties die ouders met kinderen op school informatie geven en steun bieden.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Bespreek het op een geschikt moment met de de mentor. Als het om problemen op school gaat kunnen zij u misschien helpen of doorverwijzen. Heeft u andere vragen of problemen, bijvoorbeeld rond de opvoeding, met geld, met de Nederlandse taal en/of met regelzaken? Op verschillende plekken kunt u terecht voor hulp, raad en ondersteuning.

Landelijk
Balans – oudervereniging passend onderwijs
Bereken uw recht (NIBUD) – over financiële regelingen en tegemoetkomingen
BoinK – belangenvereniging ouders in de kinderopvang
Ouders en Onderwijs – vragen en advies over onderwijs
Samen voor alle kinderen - financiële ondersteuning in gemeenten

Zwolle
Dat geldt voor mij – toeslagen en besparingstips
Kindregeling – tegemoetkoming in de schoolkosten
Sociale wijkteams – ondersteuning en vragen over opvoeding

Handige links en adressen

Contactgegevens Lassus Campus

Lassuslaan 232
8031XM Zwolle
Telefoon: 0384262850
Schoolwebsite: www.lassuscampus.nl

Deelschoolleiders Onderwijsroute mens&

- Martijn Marsman m.marsman@ooz.nl

Directeur Lassus Campus

- Annelies Robben a.robben@ooz.nl

Interne vertrouwenspersoon

Peter Brijder: p.brijder@ooz.nl
Niels de With: n.dewith@ooz.nl
Janine Wierda: j.wierda@ooz.nl

Sociale veiligheidscoördinator

Deze coördinator is er om onder andere het antipest-beleid van de school te handhaven en fungeert als vraagbaak voor mentoren die in hun klas met pestgedrag te maken krijgen. Onze antipestcoördinator Ellen Visser is te bereiken via e.visser@ooz.nl

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Lenny Webbink l.webbink@ooz.nl
Monick van Rooij m.vanrooij@ooz.nl

Openbaar Onderwijs Zwolle

Bezoekadres:
Dobbe 74
8032JX Zwolle

038-4555940

Contact@ooz.nl

Vereniging van Vrijescholen

Vrijeschoolonderwijs anno nu. Vereniging van vrijescholen

Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)

Via deze site kunt u onder andere een tegemoetkoming in de studiekosten aanvragen: www.duo.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Website met onder andere de rendementcijfers van alle scholen in Nederland. Hier zijn ook de uitgebreide rapporten te vinden die de inspectie eens in de vier jaar opstelt.

Vertrouwensinspecteurs

T 0900 - 111 31 11

Voor iedereen binnen het onderwijs met klachten over onder andere discriminatie, extremisme, seksuele intimidatie of ernstig psychisch of fysiek geweld.

www.laks.nl

Website van het Landelijk Actie Komitee Scholieren met veel informatie voor scholieren.

www.rijksoverheid.nl

Website met onder andere informatie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

www.vandijk.nl

Het boekenhuis waarmee de Lassus Campus samenwerkt en waar de leerling zijn/haar boekenpakket kan bestellen.

The Rent Company

Dit is de partij waarmee we samen werken als partner voor laptops in de klas. <https://rentcompany.nl>

www.eindexamens.nl

Alles over examens: roosters, normeringen, oefenexamens, et cetera.

Samenwerkingsverband

Contact » SWV Hanzeland



Je vindt ons in de
LASSUS
campus

Onze onderwijsroute
is onderdeel van

